

校（园）长远程网络学习课程简介

一、中国教育干部培训网络学院江苏分院课程（五类共 94 门，200 学时）：

（一）“深入学习十八届四中全会精神 全面推进依法治教”专题（35 门）

党的十八届四中全会对全面推进依法治国、建设社会主义法治国家作出了整体部署，明确提出了全面推进依法治国的指导思想、总体目标、基本原则和重大任务，提出了关于依法治国的一系列新观点、新举措，对于推进国家治理体系和治理能力现代化，实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦，具有重大而深远的意义。依法治教是依法治国的重要组成部分，全面推进依法治教，提高学校治理法治化、科学化水平，是教育系统落实依法治国基本方略的必然要求，对于建立和完善中国特色现代学校制度，保障基础教育事业健康发展具有重大意义。

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|--------------------|-------|------|--|
| 1 | 十八届四中全会决定新概念新举措新亮点 | 92 分钟 | 主要内容 | 十八届四中全会通过的《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》，对于加大力度推进法治国家进程具有重要意义。本课程中，刘春教授围绕十八届四中全会决定的新概念、新举措、新亮点，以社会主义法治的重要意义为着眼点，从二十个方面阐述了推进依法治国进程的具体路径。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、对社会主义法治建设地位和作用的新提法；二、全面推进依法治国的目标体系；三、以什么样的结构和组织方式全面推进依法治国；四、党的领导和社会主义法治建设的关系；五、依法行政；六、良法和善治；七、加强党对立法工作的领导；八、科学立法、民主立法；九、加强重点领域立法；十、实现立法和改革决策相衔接；十一、提出了完整的法治政府的构成要件；十二、健全依法决策机制；十三、公正是法治的生命线；十四、优化司法职权配制；十五、保障人民群众参与司法；十六、法律的权威源自人民的内心拥护和真诚信仰；十七、法治工作队伍的建设；十八、加强立法队伍、行政执法队伍、司法队伍建设；十九、党的领导是全面推进依法治国的根本保证；二十、提高党员干部法治思维和依法办事的能力。 |
| | | | 主讲专家 | 刘春，教授，博士生导师，现任中共中央党校研究生院副院长，中国政治学会理事。研究方向为政府体制改革与政治文明建设，廉政建设与反腐败等。出版《科学发展观是党的执政理念的历史性进步》、《党的执政方式的历史演变及改革探索》等著作多部，在《党建》、《理论前沿》、《中国监察》、《中国行政管理》等刊物上发表论文多篇。 |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|-------------|------|------|--|
| 2 | 法治建设大转折与新起点 | 53分钟 | 主要内容 | <p>党的十八届四中全会明确提出建设法治体系、法治国家的总目标和具体路径，对于社会主义法治国家建设具有重大而深远的意义。本课程中，杨小军教授从宏观层面对十八届四中全会进行了深入解读，他首先梳理和回顾了我国法治建设的发展脉络，指出当前我们党对于法治的重视程度前所未有的，十八届四中全会在法治建设方面实现了认识上、战略上、布局路径和体系上的大转折，开启了历史性的新起点，为进一步深化改革、推动发展和反腐倡廉等提供了法治保障。</p> |
| | | | 讲课提纲 | <p>一、历史发展的脉络：1. 十一届三中全会；2. 十五大；3. 十八大；4. 十八届三中全会；5. 十八届四中全会；二、高度重视法治建设：1. 法治议题；2. 为什么如此重视法治建设；三、大转折：1. 第一次转折：十一届三中全会的转折；2. 十八届四中全会是又一次大转折；四、新起点：1. 国家治理体系和治理能力的新起点；2. 建设发展的新起点；3. 全面深化改革的新起点；4. 反腐倡廉的新起点；5. 法治实践的新起点；6. 党内法治建设新起点。</p> |
| | | | 主讲专家 | <p>杨小军，国家行政学院法学部副主任、教授、博士生导师，兼任中国法学会行政法学研究会副会长、国家社科基金重大课题首席专家等。主要研究领域为行政法、依法行政建设法治政府、党政干部问责制和行政执法等，多次参与全国人大法工委委托课题、国务院办公厅咨询课题、国务院法制办委托课题、中央编办委托课题等研究工作。主要著作有《我国行政诉讼受案范围理论研究》、《行政复议研究》、《国家赔偿法律问题研究》、《行政诉讼问题研究及制度改革》等。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|-------------------------------|------|------|---|
| 3 | 全面推进依法治国 | 55分钟 | 主要内容 | 党的十八届四中全会明确提出了全面推进依法治国的指导思想、总体目标、基本原则，提出了关于依法治国的一系列新观点、新举措，对于社会主义法治国家建设具有重大而深远的意义。本课程中，杨小军教授对十八届四中全会精神进行了深入解读，分析了全面推进依法治国的总体目标和道路选择，对于依法治国的五个原则和六大任务进行了详尽的阐释。本课程有助于领导干部深入理解十八届四中全会关于依法治国的主要论述，明确依法治国的目标和方向。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、一个目标：建设中国特色社会主义法治体系，建设社会主义法治国家；二、一条道路：坚定不移走中国特色社会主义法治道路；三、五个原则：1. 必须坚持中国共产党的领导；2. 坚持人民主体地位；3. 坚持法律面前人人平等；4. 坚持依法治国和以德治国相结合；5. 坚持从中国实际出发；四、六大任务：1. 完善以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系，加强宪法实施；2. 深入推进依法行政，加快建设法治政府；3. 保证公正司法，提高司法公信力；4. 增强全民法治观念，推进法治社会建设；5. 加强法治工作队伍建设；6. 加强和改进党对全面推进依法治国的领导。 |
| | | | 主讲专家 | 杨小军，国家行政学院法学部副主任、教授、博士生导师，兼任中国法学会行政法学研究会副会长、国家社科基金重大课题首席专家等。主要研究领域为行政法、依法行政建设法治政府、党政干部问责制和行政执法等，多次参与全国人大法工委委托课题、国务院办公厅咨询课题、国务院法制办委托课题、中央编办委托课题等研究工作。主要著作有《我国行政诉讼受案范围理论研究》、《行政复议研究》、《国家赔偿法律问题研究》、《行政诉讼问题研究及制度改革》等。 |
| 4 | 全面推进依法治国——大力推进国家治理体系和治理能力的现代化 | 92分钟 | 主要内容 | 党的十八届四中全会以全面推进依法治国为主题，勾画出法治中国建设的宏伟蓝图，开启了全面推进依法治国的新征程。本课程中，刘春教授在深入解读全面推进依法治国的重要意义、目标和原则的基础上，分析在此进程中必须克服的深层次矛盾和需要解决的问题，提出全面推进依法治国是一个复杂宏大的系统工程。他强调，全面推进依法治国能够进一步完善和发展社会主义制度，大力促进国家治理体系和治理能力的现代化，实现执政党执政能力的增强和完善。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、党的十八届四中全会全面推进依法治国的重要意义、目标和原则：1. 全面推进依法治国的重要意义；2. 全面推进依法治国的目标；3. 全面推进依法治国的原则。二、全面推进依法治国进程必须克服的矛盾和需要解决的问题：1. 全面推进依法治国进程面临的矛盾；2. 全面推进依法治国进程中需要解决的问题；三、全面推进依法治国是一个复杂宏大的系统工程：1. 进一步完善前面依法治国的系统结构：五位一体的法治体系；2. 推进方式。 |
| | | | 主讲专家 | 刘春，教授、博导，现任中央党校研究生院副院长，中国政治学会理事。研究方向为中国政治体制改革、政治权力的制约与监督、政治腐败的控制等，在《党建》、《理论前沿》、《中国监察》、《中国行政管理》等重要刊物上发表多篇文章。 |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|---------------------|-------|------|--|
| 5 | 全面推进依法治国，建设社会主义法治国家 | 118分钟 | 主要内容 | 党的十八届四中全会对全面推进依法治国作出了顶层设计和全面部署，明确了全面推进依法治国的指导思想、总体目标、基本原则和主要任务，对建设社会主义法治国家具有重大而深远的意义。本课程中，任进教授结合自身学习十八届四中全会精神和宪法的体会，从宏观层面解读了全面推进依法治国的总体目标、基本原则和重大意义，并详细阐释了全面推进依法治国的六大任务，有助于领导干部理解依法治国的发展历程、重大意义和总体要求，明确全面推进依法治国的重点和方向。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、依法治国的提出、发展以及全面推进依法治国的伟大意义和总体目标：1. 依法治国的提出、发展和全面推进；2. 新形势下党中央提出的全面推进依法治国的总体目标、基本原则和重大任务；3. 全面推进依法治国的伟大意义。二、全面推进依法治国的六大任务：1. 完善以宪法为核心的法律体系，加强宪法实施；2. 深入推进依法行政，加快建设法治政府；3. 保证公正司法，提高司法公信力；4. 增强全民法治观念，推进法治社会建设；5. 加强法治工作队伍建设；6. 加强和改进党对全面推进依法治国的领导、 |
| | | | 主讲专家 | 任进，国家行政学院法学部教授、博士生导师，兼任中央宣传部、教育部马克思主义理论研究和建设重点工程宪法学主要成员和主讲教师，中国人民大学宪政与行政法治研究中心客座教授，中国宪法学研究会常务理事等。主要从事政府架构与运行机制、依法行政、地方制度、国家机构与行政组织法等方面的研究。著有《政府组织与非政府组织法》、《中欧地方制度比较研究》、《公务员依法行政读本》等，发表论文《略论地方性环境法规》、《论宪法解释》、《地方议会委员会制比较研究》、《地方行政首长比较研究》等多篇。 |
| 6 | 学校的权利——教育法制基础 | 50分钟 | 主要内容 | 学校的权利是指其在教育活动中依法享有的权利，即学校在教育活动中能够做出或不做出一定行为，并要求相对人相应作出或不做出一定行为的许可和保障，它是为教育法所确认、设定或保护的。本讲列举了学校九项基本权利，并配以相应的案例分析，详细的讲解了学校应该享有的权利。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、按照章程自主管理学校权；二、组织实施教育教学活动权；三、招收学生权；四、学籍管理权；五、对受教育者颁发相应的学业证书权；六、聘任并管理教师及其职工权；七、对本单位设施 and 经费的管理和使用权；八、拒绝教育教学活动的非法干涉权；九、学校享有的其他合法权益。 |
| | | | 主讲专家 | 王悦群，天津教育科学研究院教育法制所所长。国家“九五”教育科学青年专项课题负责人，天津市教育法学学科理论研究带头人。主要学术著作：《教育法学概论》（专著，吉林教育出版社，96年版）；《学校教育法制基础》（副主编，教育科学出版社，97年版）；《教育法学基础》（副主编，国家教委师范司组织编写全国教师继续教育教材，吉林教育出版社，98年版）；《教育法制概论》（主撰者，国家教委人事司组织编写全国教育行政干部培训教材，教育科学出版社，97年版）。另有30余篇论文发表在国内报刊上。 |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|-------------------------------|-------|------|---|
| 7 | 学校的义务、学生伤害事故中学校应承担的责任——教育法制基础 | 100分钟 | 主要内容 | 本讲从法律法规、国家的教育政策标准方面讲解了学校的义务,并通过案例讲解了学生伤害事故中学校需要承担的责任等内容。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、学校的义务:1.遵守法律、法规;2.维护受教育者、教师及其他职工的合法权益;3.遵照国家有关规定收取费用并公开收费项目;4.依法接受监督。二、学生伤害事故中学校应承担的责任。 |
| | | | 主讲专家 | 王悦群,天津教育科学研究院教育法制所所长。国家“九五”教育科学青年专项课题负责人,天津市教育法学学科理论研究带头人。主要学术著作:《教育法学概论》(专著,吉林教育出版社,96年版);《学校教育法制基础》(副主编,教育科学出版社,97年版);《教育法学基础》(副主编,国家教委师范司组织编写全国教师继续教育教材,吉林教育出版社,98年版);《教育法制概论》(主撰者,国家教委人事司组织编写全国教育行政干部培训教材,教育科学出版社,97年版)。另有30余篇论文发表在国内报刊上。 |
| 8 | 解读《学生伤害事故处理办法》 | 65分钟 | 主要内容 | 在讲座中,张文结合我国校园内外普遍发生的学生伤害事故,分析了这些事故的特点及处理方法的特殊性,给出了与校园有关的学生伤害事故的判定方法、处理原则和角度。具体的内容要点为:一、在我国,学生伤害事故具有中国特色,处理事故难度增加;二、与校园有关的学生伤害事故不容忽视。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、在我国学生伤害事故具有中国特色,处理事故难度增加:1.在我国独生子女比较普遍;2.我国民众法制意识相对薄弱。二、与校园有关的学生伤害事故不容忽视:1.与我们有关的学生伤害事故;2.发生与校园有关的学生伤害事故如何处理。 |
| | | | 主讲专家 | 张文,教育部法制办副主任。 |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|-----------------------|-------|------|--|
| 9 | 校园安全及相关的法律问题 | 171分钟 | 主要内容 | 学校的安全问题已成为学校办学过程中一个相当重要的问题，它制约着学校办学指导思想的贯彻，因此也成为每位校长和教师都不得不面对的问题。在本节课中，劳凯声教授就将介绍当今校园中存在的法律问题，以期对学员的实际工作有所帮助。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、当前依法治校过程中产生的一些新动向和新问题：1. 校园安全的现状；2. 学校事故是当前社会普遍关注的问题。二、学校事故的理论体系：1. 学校事故难免理论；2. 学校有限责任理论；3. 办学风险社会化理论。三、学校事故发生的特点：1. 学校建筑上的原因；2. 学校制度上的原因。四、有关学校与学生法律关系的若干观点：1. 监护权转移说；2. 委托监护说；3. 侵权关系说。五、学校事故的定义：1. 意外事故和过错事故；2. 故意导致的事故和过失导致的事故。六、学校事故侵权民事责任的归责原则：1. 一般适用过错责任原则；2. 谁主张谁举证的举证责任原则；3. 受害人对损害的发生也有过错的，可以减轻侵害人的民事责任；4. 加害人的主观过错程度，对其赔偿的范围有一定的影响。七、学校事故归责的原则：1. 学校事故的归责能否适用无过错责任原则；2. 学校事故的归责能否适用公平责任原则；3. 什么情况适用过错推定原则；4. 学校事故在哪些情况下可以免责。八、关于学生人身伤害的保险机制。 |
| | | | 主讲专家 | 劳凯声，北京师范大学教育管理学院的客座教授。兼任全国教育学会研究会理事，全国九五教育科学规划专家组成员，《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国高等教育法》起草小组成员。研究领域：教育学原理（教育法学）。出版《高等教育法规概论》、《教育与生产劳动相结合的理论与实践》等多本专著，发表《社会转型与教育的重新定位》、《面临挑战的教育公益性》、《中国教育如何应对WTO的挑战》、《重新界定学校功能》、《论教育政策的价值基础》、《传统的教育与教育的传统》等多篇学术论文。 |
| 10 | 公平与质量：贯彻新《义务教育法》的两大问题 | 171分钟 | 主要内容 | 2006年9月1日，新《义务教育法》颁布实施。新《义务教育法》强调教育公平，并将素质教育上升为法律规定。在报告中，郭振有在解读新《义务教育法》中，重点阐述了应该着力推进教育公平的观点，并从人文情怀的视角诠释了我们应该如何有效的展开和推进素质教育等问题。具体内容要点为：一、贯彻新《义务教育法》，着力推进教育公平；二、坚持不懈地推进素质教育。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、贯彻新《义务教育法》，着力推进教育公平：1. 新《义务教育法》的亮点和重点；2. 特别关注农村教育；3. 切实加强农村教育。二、坚持不懈地推进素质教育：1. 关于培养目标的思考；2. 做教育家式的教育局长；3. 改造我们的课堂；4. 造就一代高素质的老师。 |
| | | | 主讲专家 | 郭振有，中国教育学会常务副会长、教育部关工委副主任、总课题组指导专家。曾先后担任《中国教育报》副总编辑，教育部办公厅副主任；1998至今任教育部副总督学兼教育部督学团办公室主任。书法作品收入《20世纪文化大系-书法卷》、《20世纪书法作品拍卖库》。其作品曾在日本国展出，被多国友人收藏。 |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|------------------|-------|------|---|
| 11 | 义务教育学校实施绩效工资政策解读 | 102分钟 | 主要内容 | 在课程中，教育部人事司副司长吕玉刚就《关于义务教育学校实施绩效工资指导意见》这一文件出台的背景、起草的过程、主要的政策、相关的改革等问题做了详细的介绍和解读，重点是介绍实施绩效工资的要点，旨在帮助大家全面理解义务教育学校实施绩效工资的背景和重大意义，准确把握文件的精神，促进义务教育学校实行绩效工资工作平稳进行，进一步做好广大教师的思想政治工作，推动义务教育学校绩效工资平稳实施，确保教师队伍的稳定。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、《关于义务教育学校实施绩效工资指导意见》文件：1. 关于政策出台的背景和过程；2. 《指导意见》的起草过程。二、关于义务教育学校实施绩效工资的主要政策：1. 绩效工资的实施范围；2. 关于绩效工资的总量和水平；3. 关于绩效工资的构成；4. 关于绩效工资的分配导向；5. 关于班主任的绩效工资；6. 关于离退休人员的生活补贴问题；7. 实施绩效工资的经费保障。三、关于抓住机遇，深化教育人事制度改革：1. 认真完善教师绩效考核制度；2. 进一步完善农村教师编制管理。 |
| | | | 主讲专家 | 吕玉刚，教育部人事司副司长。 |
| 12 | 《义务教育学校校长标准》解读 | 150分钟 | 主要内容 | 校长是履行学校领导与管理工作职责的专业人员。《义务教育学校校长标准》是对义务教育学校合格校长专业素质的基本要求，是制定义务教育学校校长任职资格标准、培训课程标准、考核评价标准的重要依据。毛亚庆教授在本课中对《义务教育学校校长标准》制定的背景、过程、框架、内容以及对《标准》的认识等方面进行了解读。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、标准制定的背景、过程。二、标准的框架及内容：1. 义务教育学校校长专业标准由5个基本理念、6项专业职责和实施建议等三部分内容组成；2. 校长的6项专业职责细化为60条专业要求；3. 每项专业职责有10条专业要求，由专业理解与认识（3条）、专业知识与方法（3条）和专业能力与行为（4条）等三个方面组成。三、对标准的认识：1. 校长专业标准主要三个方面特点；2. 校长专业标准着重强调了八个方面的要求。四、怎样做好：1. 强化国家意识与社会责任担当；2. 树立公平有质量的内在质量观；3. 恪守管理伦理与校长角色定位；4. 发挥民主与集中相结合的机制；5. 要有标准意识与落实行动计划。 |
| | | | 主讲专家 | 毛亚庆，教育学博士，教授，博士生导师。现任北京师范大学教育学部分党委副书记，教育部小学校长培训中心副主任，北京师范大学校长培训学院副院长，教育部小学培训中心副主任，教育部华北培训中心副主任。全国校长培训研究会副主任，全国高等教育研究会理事。现为中国人保公司、财政部培训中心培训师，新奥集团东方大学城与北京师范大学合作项目的主持人。主要研究领域：学校管理与教师培训。关注学校发展战略与规划制定、人力资源的开发与培训，基础教育基本理论等领域的研究与培训。发表论文，著作出版书籍若干。 |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|----------------------|-------|------|--|
| 13 | 《义务教育学校管理标准》解读 | 142分钟 | 主要内容 | 吴颖惠老师是《义务教育学校管理标准（试行）》的主要制定者之一，在本课程中针对义务教育学校管理工作特点，立足学校管理工作实际，详细解读了管理标准出台的背景、管理标准的主要内容以及如何推动管理标准的贯彻落实等关键性的问题，对于义务教育阶段中小学校和教育行政部门理解、贯彻和实施管理标准，促进当地学校治理水平的提升具有重要指导意义。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、《管理标准》的出台背景。二、《管理标准》针对问题：1. 问题梳理；2. 《管理标准》解决问题；3. 问题解决策略。三、《管理标准》的现实意义。四、制定《管理标准》的指导思想。五、《管理标准》的制定过程。六、《管理标准》的基本理念。七、《管理标准》的内容框架。八、《管理标准》的主要特点。九、《管理标准》的实施要求。 |
| | | | 主讲专家 | 吴颖惠，北京市海淀区教育科学研究所所长，海淀区课程改革办公室秘书长。中国教育学会理事，北京市教育科研带头人，北京师范大学兼职硕士生导师。 |
| 14 | 领导干部运用法治思维和法治方式能力的养成 | 89分钟 | 主要内容 | 党的十八大报告明确指出，提高领导干部运用法治思维和法治方式深化改革、推动发展、化解矛盾、维护稳定能力，是我们党对各级领导干部提出的新要求。本课程中，卓泽渊教授结合实例，深入浅出、详实生动地阐释了“什么是法治能力”、“为什么要提高法治能力”及“如何提高法治能力”三个问题。他强调，各级领导干部要真正地养成法治思维，运用法治方式解决现实中的问题，才能完成党交给我们的光荣而艰巨的任务。本课程有助于我们树立科学的法律意识和法治观，进一步认识新形势下全面实行依法治教的重要性和紧迫性，更加坚定不移地推进依法治教进程。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、法治思维与法治方式是法治能力的基本内容：1. 什么是法治能力；2. 什么是法治思维；3. 什么是法治方式。二、提高领导干部运用法治思维和法治方式的能力是时代的要求：1. 深化改革需要法治；2. 推动发展需要法治；3. 化解矛盾需要法治；4. 维护稳定需要法治。三、如何养成运用法治思维和法治方式的能力：1. 学习法律制度；2. 树立法治理念；3. 严格执行法律；4. 弘扬法治精神。 |
| | | | 主讲专家 | 卓泽渊，法学博士，教授、博导。现任中共中央党校校刊社副总编辑。第二届中国十大杰出中青年法学家，中国“跨世纪百千万人才工程”一二层次入选者，国务院政府特殊津贴获得者。出版《法的价值论》、《法律价值》、《法治国家论》、《法政治学》等个人学术专著，主编《法学论点要览》、《法律小全书》、《法学导论》等著作，在《政法论坛》、《中国法学》、《现代法学》等著名刊物上发表学术论文 100 余篇。 |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|---------------|-------|------|--|
| 15 | 健全权力运行制约与监督机制 | 98分钟 | 主要内容 | 党的十七届四中全会强调,要健全权力运行制约和监督机制,推进权力运行程序化和公开透明。这是我们党对权力本质认识的进一步深化,是在加强权力运行制约和监督方面的重要探索,具有重大的现实意义和深远的历史意义。建立健全决策权、执行权、监督权既相互制约又相互协调的权力结构和运行机制,是通过制度确保权力规范运行的重要任务。要进一步健全组织体制和程序规则,把权力运行纳入制度化、规范化、程序化轨道,做到决策更加科学、执行更加顺畅、监督更加有力,既保证权力高效运行,又保证权力正确行使。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、健全权力运行制约和监督机制的意义;二、决策权、执行权、监督权的制约与协调;三、权力运行的程序化;四、权力运行的公开透明;五、严格执行和完善领导干部管理制度;六、党内监督与其他监督相结合。 |
| | | | 主讲专家 | 杨小军,国家行政学院法学教研部副主任、教授,北京大学公法研究所客座研究员,西北政法学院兼职教授、硕士生导师,中国法学会行政法学研究会副会长。研究方向为行政法。 |
| 16 | 法律思维与依法治教 | 124分钟 | 主要内容 | 本课程通过对法治、法治国家与法治思维的概括讲述,指出依法治教是依法治国方略在教育领域的本质要求。同时还分析了在当前社会环境下,教育管理部门在依法治教过程中面临的挑战,并提出教育管理者要善于运用法治思维解决问题,要做好“五讲”:讲依据、讲理性、讲程序、讲责任、讲诚信。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、法治国家与法治思维:1.法治与法治国家;2.依法治教是依法治国方略在教育领域的本质要求。二、依法治教面临的问题:1.公民意识日益觉醒,维权案件不断增多;2.社会心理失衡,相对剥夺感增强;3.新兴媒体快速发展,舆论监督日益增强;4.社会矛盾进入高发期、凸显期。三、依法治教的重点:1.讲依据;2.讲理性;3.讲程序;4.讲责任;5.讲诚信。 |
| | | | 主讲专家 | 马怀德,中国政法大学副校长、教授、博士生导师。中国法学会理事、中国法学会行政法学研究会副会长兼秘书长,中国行为法学会副会长。兼任中国监察学会常务理事,国家发展和改革委员会、建设部、民政部等相关政府部门顾问或专家咨询委员会委员。他是我国首位行政诉讼法学博士,首批新世纪百千万人才工程国家级人选,中国法学会全国第四届十大杰出青年法学家、首都劳动奖章获得者。曾承担主持多项国家省部级课题,出版个人专著、主编教材及与人合著作品达40余部,发表学术论文百余篇,科研成果达200万字。 |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|----------------------|-------|------|--|
| 17 | 运用法治思维和法治方式化解矛盾、维护稳定 | 87分钟 | 主要内容 | 本课程中，马怀德教授通过深入剖析当前社会矛盾的总体形势和特点，结合实际案例分析指出新时期社会矛盾治理面临的诸多问题，针对社会维权案件增多、暴力极端事件增多、舆论监督日益增强、利益诉求和矛盾化解渠道不畅等新问题、新挑战，提出领导干部解决问题的方式不能过度地依赖行政手段，要学会运用政治思维、行政思维乃至人治思维有效化解社会矛盾，维护社会稳定。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、我国社会矛盾的总体形势和特点；二、社会矛盾产生激化的主要原因；三、提高运用法治思维和法治方式化解矛盾、维护稳定的能力。 |
| | | | 主讲专家 | 马怀德，教授、博导，现任中国政法大学副校长，兼任中国法学会常务理事、中国监察学会常务理事、北京市社科重点研究基地法治政府研究院院长、南昌大学兼职教授，国家发改委、住建部、民政部、国家人口计生委、国家统计局顾问。主要研究领域涉及行政法及地方法制、诉讼法与司法制度、法理和法史。先后出版个人专著、主编教材，与人合著达40余部。在《中国法学》、《法学研究》、《政法论坛》、《中外法学》等刊物发表学术论文百余篇。曾承担主持多项国家、省部级课题，并多次获得国家、省部级奖励。 |
| 18 | 推动区域教育事业的科学发展 | 139分钟 | 主要内容 | 区域推进是我国教育事业改革与发展的基本策略之一。各级政府充分发挥服务功能，加强区域统筹，完善科学管理，是推进地区教育改革的体制保障。发挥服务功能的重点是加快向服务型政府的转变，做到问需于民、问计于民、问效于民；加强区域统筹要着重处理好公平、质量、活力三者间的关系；完善科学管理则要正确把握若干重要关系，增强区域和学校的核心竞争力。只有当区域教育的改革与发展成为更具明确目的性和策略性的自觉活动，才能更好地推动区域教育事业的科学发展。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、教育面临的严峻挑战。二、四次全国教育工作会议。三、发挥服务功能：1.服务型政府的内涵；2.推进依法行政；3.加快简政放权；4.坚持科学决策；5.强化监督问责；6.培育社会组织。四、加强区域统筹：1.切实推进教育公平；2.着力提高教育质量；3.促进学校特色发展。五、完善科学管理：1.正确把握若干重要关系；2.增强区域和学校的核心竞争力。 |
| | | | 主讲专家 | 陶西平，国家总督学顾问，中国教育学会原副会长，中国民办教育协会会长，亚太地区联合国教科文组织协会联合会主席，北京市社科联名誉主席。 |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|----------------------|-----------|----------|--|
| 19 | 简政放权 建设现代学 校制度 | 106 分钟 | 主要内容 | <p>在本课程中，刘永平局长以“简政放权，建设现代学校制度”为题，介绍了奎文区在现代学校制度建设方面所进行的思考和探索，以及在现代学校制度建设背景下所做的特色工作和取得的成功经验。</p> |
| | | | 讲课 提纲 | <p>一、我们对现代学校制度的认识：（一）现代学校制度的概念；（二）现代学校制度的主要内容和基本要求。二、明确职责，简政放权：（一）尽职不越权，保障办学条件：1. 以布局规划为引领，加强学校基本建设，改善办学条件；2. 加大教育投入，加强经费管理；3. 履行教师配备职责，优化教师结构；4. 履行校长聘任职责，建设专业化校长队伍。（二）指导不干涉，服务学校发展：1. 加强校长培训，帮助更新理念，实现专业化成长；2. 力促教研员转型，帮助学校解决发展难题；3. 搭建成长平台，培养骨干、鼓励成才；4. 帮助学校开发教育资源。（三）监督不缺位，确保规范发展。（四）加强统筹力度，促进教育公平、均衡发展：1. 加大特殊教育扶持力度，促进教育公平；2. 优化教育资源配置，促进区域内均衡发展；3. 积极发展民办教育，满足社会多元化教育需求。三、建章立制，自主管理：（一）建章立制：1. 建立学校章程；2. 制定学校三年发展规划；3. 建立现代学校管理制度体系。（二）自主行使教师管理权：1. 教师职称竞聘；2. 教师评优表彰；3. 双向选择教师流动机制。（三）自主开展教育教学活动：1. 自主进行课程改革；2. 自主进行课堂改革；3. 自主开展教科研活动。四、取得的主要成效：（一）教育行政部门依法行政水平显著提高：1. 法律意识进一步增强；2. 工作职责更加明确；3. 工作统筹性更加全面。（二）专家办学局面初步实现。（三）学校实现规范、内涵发展。</p> |
| | | | 主讲 专家 | <p>刘永平，山东省潍坊市奎文区教育局局长、党委书记，潍坊市政协委员，山东省教育学会教育管理研究专业委员会常务理事，中国少年女子手球队领队。刘永平局长致力于现代学校制度的研究与实践，曾在山东省教育会议上作了题为《构建现代学校制度，促进学校依法自主发展》的专题报告，在《中国教育报》上发表了《现代学校制度的核心是依法办学》的署名文章。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|----------------------|------|------|--|
| 20 | 山东：改革体制创新，继续推进素质教育发展 | 96分钟 | 主要内容 | <p>2010年11月9日，由21世纪教育研究院和山东教育社联合举办的“改革体制机制，继续推进素质教育发展”专题研讨会在济南举行。本视频是这次会议的录像。研讨专家主要从山东各地市县的实际出发，介绍并分享了其在改革体制机制、推进素质教育发展方面的一些具体做法，与会专家在分享经验的同时也反思了改革过程中出现的问题。</p> <p>会议的主要内容依次为：山东省教育厅基础教育处处长关延平的发言、潍坊市教育局副局长徐友礼关于潍坊教育体制创新的发言、青岛市市南区教育局局长赵辉关于青岛市市南区促进区域教育均衡发展经验的发言、临沂市教育局副局长杜以坚关于临沂市近年来均衡配置教育资源情况的发言、中央教育科学研究所研究员储朝晖关于山东教育体制机制改革的点评、基础教育研究专家王晋堂对山东基础教育体制机制改革的点评、国家教育发展研究中心教育体制改革研究室副主任王烽关于山东推进素质教育的发言。</p> |
| | | | 讲课提纲 | <p>一、关延平关于山东省教育厅改革体制机制，全面推进素质教育的发言：1.全面规范办学行为；2.深化教学改革；3.规范办学行为和推动教学改革的配套政策；4.大力推进义务教育均衡发展。二、徐友礼关于潍坊教育体制创新的发言：1.转变机能，找准着力点；2.整合资源；3.全面提高服务的水平；4.渠道、信息服务。三、赵辉关于青岛市市南区促进区域教育均衡发展经验的发言：1.政府主导，加大投入；2.加速校长流动和教师培训，3.教育管理的均衡；4.打造办学特色。四、杜以坚关于临沂市近年来均衡配置教育资源情况的发言：1.领导重视，部门配合；2.科学发展，规划先行；3.城市发展，教育同步；4.政府统筹，均衡配置。五、储朝晖关于山东教育体制机制改革的点评：1.山东基础教育改革的良好趋势；2.目前中国教育存在的问题。六、王晋堂对山东基础教育体制机制改革的点评。七、王烽关于山东推进素质教育的发言：1.转变政府职能，实行问责制；2.省级政府统筹推进素质教育；3.评价制度。</p> |
| | | | 主讲专家 | <p>关延平，山东省教育厅基础教育处处长；徐友礼，潍坊市教育局副局长；赵辉，青岛市市南区教育局局长；杜以坚，临沂市教育局副局长；储朝晖，中央教育科学研究所研究员；王晋堂，基础教育研究专家、北京市政协特邀委员；王烽，国家教育发展研究中心教育体制改革研究室副主任。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|-------------|-------|------|--|
| 21 | 中小学校长如何依法治校 | 100分钟 | 主要内容 | 本次讲座是由中国人民大学公共管理学院教育研究所的申素平教授所做的有关中小学校长如何依法治校的专题讲座。在讲座中申素平教授阐述了依法治校的意义与内涵,介绍了学校及其教师的义务并举例进行说明,具有很强的参考性和启发性。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、依法治校的意义与内涵:1.从教育立法上讲;2.从教育执法上讲;3.从教育司法上讲。二、依法治校的目标与基本要求:1.依法治校的目标;2.依法治校的基本要求,3.学校行为的合法性判断;4.学校行为的合理性判断。三、依法治校的基础,明确学校、教师、学生的权利与义务:1.学校的权利;2.学校的义务;3.教师的权利;4.教师的义务;5.教师的责任;6.学生的权利。 |
| | | | 主讲专家 | 申素平,中国人民大学公共管理学院教育研究所副教授,教育学博士。主要学术作品《中国教育报》、《中国高教研究》、《中国高等教育》、《中国教育月刊》、《清华大学教育研究》、《学位与研究生教育》等核心刊物上发表学术论文二十余篇,参与《变革世界中的教育权与受教育权—教育法学基本问题研究》、《教育法导读》、《规矩方圆—教育管理法律》、《高等教育法规概论》、《中国教育法制评论》、《新焦点—当代中国少年儿童人身伤害研究报告》数十部教育论著的撰写。2003年全国百篇优秀博士学位论文获得者。现正主持优秀博士论文基金项目“受教育权利研究”、全国教育科学“十五”规划教育部青年专项重点课题。 |
| 22 | 依法治校的理论与实践 | 129分钟 | 主要内容 | <p>依法治教是在教育系统内部落实依法治国基本方略,推进学校管理理念变革和管理制度创新的重要手段。与过去强调教育工作中的行政管理和重视领导者个人的作用不同,依法治校强调的是依法办学、规范学校管理。当前,学校管理自主性、复杂性和权利义务关系多样性显著增强,学校必须依靠依法治校,实现管理的制度化、规范化和法治化,提高管理水平,构建法治、民主、和谐的育人环境,才能实现自我发展、管理和约束,建立起现代学校管理模式。</p> <p>本课程以学校安全的领域为视角,广泛结合近年来学校管理工作中出现的典型问题,对依法治校的理论与实践进行了探讨。本课程认为依法治校所研究的问题就是学校管理,管理是一种特殊资源,是黏合剂,是驱动力。制度是管理的基本实现形式,包括学校管理体制、机制及运行方式、程序,及其他一切影响教育教学发展的制度安排。依法治校不仅是一次深刻的教育思想变革,也是一次教学管理内容、方法和模式的革新,它能够使学校充满活力,人尽其才,物尽其用,使各种教育资源实现最大的优化配置。</p> |
| | | | 讲课提纲 | 一、依法治校的概念;二、依法治校的背景;三、依法治校的指导思想;四、依法治校的总体要求;五、依法办学与制度建设;六、依法治校与学校治理结构;七、依法治校与自由平等公正法治的育人环境;八、推进依法治校,必须明确十个必须;九、推进依法治校,必须走出三个认识误区;十、推进依法治校,必须克服四种思想倾向;十一、我国当前依法治校中存在的问题;十二、预防与对策。 |
| | | | 主讲专家 | 石连海,国家教育行政学院副教授,《教育管理》杂志社副社长。西南大学教育法学博士、中国教育科学研究院博士后,西部农村远程教育工程(小学安全资源)首席指导专家。主要研究领域为教育法学、法律政策、校园安全、学校危机管理等,曾参与过多部教育类法律修订研究,出版《教育法学》、《教师法制教育读本》、《中小学幼儿园安全教育教师读本》等著作。 |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|-----------------------|-----------|----------|---|
| 23 | 教育转型与 现代学校制 度建设 | 156 分钟 | 主要内容 | 在本课程中，主讲人围绕着教育转型与现在学校制度建设的话题，结合《教育规划纲要》，重点对建设现代学校制度的动因、政策取向和着力点等三个方面做了系统的阐释。 |
| | | | 讲课 提纲 | 一、建设现代学校制度的动因：1. 政府职能的缺失期待制度创新；2. 学校主体性缺失期待制度创新；3. 利益相关者利益表达机制缺失期待制度创新；4. 学校内部治理结构的缺失期待制度创新。二、建设现代学校制度的政策取向：1. 《教育规划纲要》关于建立现代学校制度的政策意图；2. 《教育规划纲要》关于现代学校制度的论述；3. 基于《教育规划纲要》对我国基础教育要建立的现代学校制度的基本认识。三、建设现代学校制度的着力点：1. 建构学校与政府的新型关系，政府依法宏观管理，学校依法自主办学；2. 建构学校与社会（社区、家庭）的新型关系；3. 完善校长负责制，建构完善的校内治理结构。 |
| | | | 主讲 专家 | 赵宏强，副研究员，教育学硕士，国家教育行政学院副研究员，专业研究方向为教育管理。 |
| 24 | 如何制定中 小学章程 | 127 分钟 | 主要内容 | 本课程围绕如何制定中小学章程，重点讲解了什么是学校章程、为什么制定学校章程、怎样制定好的学校章程和如何落实学校章程等四个问题。课程系统梳理了近 20 年我国涉及章程制定的相关法律和规章制度，在分析我国中小学章程制定的历程及存在的问题基础上，结合部分学校章程的案例，提出了好的章程应遵循的基本原则、章程的内容、制定程序及落实措施等。 |
| | | | 讲课 提纲 | 一、什么是学校章程：1. 学校章程的涵义与内容；2. 学校章程与一般规章制度的关系。二、为什么要制定学校章程：1. 推进依法治教、依法治校的需要；2. 构建现代学校制度、落实办学自主权的需要。三、怎样制定好的学校章程：1. 我国章程制定现状及存在问题；2. 好的学校章程制定的原则；3. 章程制定的内容和范本；4. 章程制定的程序；5. 章程制定的人员；6. 章程的修订。四、如何落实学校章程。 |
| | | | 主讲 专家 | 方铭琳，中国教育科学研究院副研究员，中国教育管理分会常务理事，中国教育策划学术委员会副秘书长，中国教育策划学术委员会学术委员。研究领域：中小学管理、学校特色和品牌策划。主要教育经历：安徽师范大学教育学学士、北京师范大学教育学硕士、中国人民大学管理学博士、香港中文大学访问学者。 |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|----------------|-------|------|---|
| 25 | 常规管理——学校管理的生命线 | 96分钟 | 主要内容 | 该课程立足学校实际, 基于学校管理, 以理论与实践相结合为原则, 通过大量详实的基层学校管理实践案例的分享, 启发学校管理者寻求有效解决学校常规管理中的思想、方法和问题之道。该课操作性、指导性较强、具有一定的借鉴价值。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、什么是常规? 学校有哪些常规? 二、什么是管理? 三、学校管理中几个常用的管理定律: (一) 苛希纳定律, (二) 帕金森定律, (三) 彼得原理, (四) 洒与污水定律, (五) 水桶定律, (六) 马太效应, (七) 手表定律, (八) 赏识法则; 四、学校管理的三重境界: (一) 人治, (二) 制度管理(法制), (三) 文化管理(文治); 五、关于常规管理中的几个问题: (一) 管理的目的是什么? 1. 管是为了少管、不管, 2. 三个黄金定律, 3. 最理想的管理, 4. 管理的原罪心态和空杯心态; (二) 管理的手段: 1. 科学民主的管理才是具有永久生命力的管理, 所以学校必须走科学民主的管理之路, 2. 管理必须以制度保障为基本前提, 任何超越或者藐视制度的管理都不是真正的管理, 3. 人性的、文化的管理手段更能凝聚人心, 汇聚力量, 所以管理务必要以人为本, 充满人文情怀; (三) 管理的重点: 1. 常规管理是一切管理的生命线, 它是管理者的管理底线, 所以, 落实好常规是学校管理的重中之重, 2. 管理的重心要下移, 建构科学民主的年级组、教研组和工会组交叉管理的绩效模式, 3. 促进人的发展, 4. 促进学校的发展。 |
| | | | 主讲专家 | 张克运, 中学高级教师, 重庆市六十八中校长, 教育部中小学校长“影子培训”基地指导教师, 国家教育行政学院远程培训教学指导教师, 中国教育学会学校文化策划分会专家, 重庆师范大学文学学院硕士研究生指导教师。长年工作在学校管理第一线, 潜心教育研究, 对教育有独特的认识和理解, 并结合实际, 能有效地解决学校管理和教育中的诸多问题。先后被评为重庆市师德先进个人、重庆市优秀德育工作者, 重庆市校园安全先进个人, 沙坪坝区十佳校级干部、优秀校长。 |
| 26 | 学校管理民主化与科学化 | 183分钟 | 主要内容 | 本讲包含以下几点内容: 一、坚持共产主义、坚持马克思主义仍是铁的真理; 二、坚持民主, 树立可实现的、可持续发展的苦乐观、幸福观; 三、民主——养成良好的习惯; 四、课堂教学的十条要求; 五、民主——建立互助的人际关系; 六、科学民主。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、坚持共产主义、坚持马克思主义仍是铁的真理; 二、坚持民主, 树立可实现的、可持续发展的苦乐观、幸福观; 三、民主——养成良好的习惯; 四、课堂教学的十条要求: 1. 素质教育的主渠道在课堂, 2. 制定三种教学目标, 3. 学生发言人数别少于十人次; 五、民主——建立互助的人际关系; 六、科学民主: 1. 科学管理, 2. 政务公开。 |
| | | | 主讲专家 | 魏书生, 全国教育科学规划领导小组成员, 中国中学学习科学研究会理事长, 全国中语会副理事长等 38 项社会兼职。著作有《当代中学生用功术》、《智力引发与训练》、《语文教学探索》、《思维能力测验与引发》、《班主任工作漫谈》、《语文自学导引》、《魏书生文选》、《中国特级教师教案精选》等。 |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|--------------------|-------|------|---|
| 27 | 实施自主教育，激活学校内涵式发展动力 | 125分钟 | 主要内容 | <p>本课程围绕“实施自主教育，激活成长内力”这一主题展开。通过从宏观到微观，从历史到现实的拉近，论证了实施自主教育对学校发展的必要性，以主讲人特色办学教育实践中构建的自主教育体系为框架，介绍了进行自主教育促进学校内涵发展的方法和途径。</p> <p>课程中重点介绍了自主教育的四种做法和由此产生的动力效果，并突出了使学生自觉接受的九种精细化思想教育方式。</p> <p>本课程对学校特色办学、办学思想的确立、自主教育体系的构建及其课堂教学改革、校园文化建设、精细化教育等方面会起到一定的启示作用。</p> |
| | | | 讲课提纲 | <p>一、实施自主教育的缘由；二、自主教育的实施体系；三、自主教育的具体实践及成效：1. 坚持校长自主学习，创新办学思想，凝聚发展前导力；2. 引领教师自主发展，追求专业提升，积淀发展内驱力；3. 培养学生自主成长，积极乐学奋进，形成发展推进力；4. 调动家长自主教育，开展良性互动，促成发展助推力。</p> |
| | | | 主讲专家 | <p>李庆玉，长春市第一五三中学校长，长春市双阳区人大常委。中学高级教师，曾主持或参与国家、省、市级科研课题30余项，在国家、省、市级刊物上公开发表课题研究报告和学术论文30余篇，独立著述的《为明天播种》被收入“长春市教育家群系列丛书”。先后荣获“吉林省优秀教师”、“长春市骨干校长”、“长春市教育科研业绩突出工作者”、“长春市职工职业道德建设‘十佳校长’”、“长春市‘五一’劳动奖章”、“长春市劳动模范”、“长春市名校长”、“吉林省教育科研骨干”、“吉林省科研型名校长”、“吉林省专家型校长”、“全国创新管理校长”、“全国基础教育科研骨干”等荣誉称号。</p> |
| 28 | 学校发展与学校发展规划 | 162分钟 | 主要内容 | <p>我们都在为学校发展而忙碌、而苦恼，但我们是否思考过什么是学校发展？学校为什么要发展？</p> <p>我们曾经认为发展是不证自明的公理，“发展是硬道理”。“我想飞得更高”是国人共同的追求，今天全中国都在思考：这是我们想要的发展吗？我们为什么要发展？</p> <p>对学校发展的理解直接影响着校长的管理行为，影响着学校资源的配置。不同校长对学校发展的认识并不一致，因而表现出不同的学校管理追求，其背后则体现了不同教育思想理念。戚业国教授在本课中主要从关于学校发展问题的思考和学校发展规划的编制与运用等方面进行了阐释。</p> |
| | | | 讲课提纲 | <p>一、关于学校发展问题的思考：1. 学校发展的根本动因，2. 学校为谁而发展？3. 如何实现学校发展——学校发展的外部基本矛盾；4. 教师第一还是学生第一？——学校发展的内部基本矛盾；5. 学校发展定位与建设一流学校；6. 学校特色建设与学校发展；7. 学校发展的管理策略。二、学校发展规划的编制与运用：1. 学校发展规划的理解与运用；2. 学校发展规划的制定；3. 学校发展的分析与诊断；4. 学校发展目标的确立；5. 学校发展的战略措施，6. 学校规划的实施与保障。三、学校发展规划的完整文本。</p> |
| | | | 主讲专家 | <p>戚业国，教育学博士，华东师范大学高等教育学教授、博士生导师，教育领导研究中心主任。现为联合国儿童基金会教育项目专家，担任多所学校管理咨询顾问。2006年获得第三届全国教育科学成果二等奖，2006年入选教育部新世纪优秀人才支持计划。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|----------------|-------|------|--|
| 29 | 如何制定学校发展规划 | 88分钟 | 主要内容 | <p>现代学校的变革是一种内涵式的变革,内涵式发展最重要就是要顺应教育规律,给予学生最恰当的教育。学校文化建设是推进内涵式发展的重要途径。其中,在学校文化建设过程中,发展规划的制定是必不可少的环节。叶澜教授主持的“新基础教育”实验,就是通过学校发展规划的制定,促进校长等管理者实现学校管理的核心性转型:从“行政事务型”转向“发展策划性”。</p> <p>学校规划的真实性与指引性,对于学校文化的再创新有着非常重要的作用。本课程主要以“实践中的思考”为主要内容,讲授了学校规划的重要性与制作方法。</p> |
| | | | 讲课提纲 | <p>一、学校规划是什么:1.我们是谁?学校是谁的?二、为什么做学校规划:1.规划是谁的?——全面性、全程性、全体性;三、怎么做学校规划:1.规划具体什么样?2.学校发展规划制定的程序;3.常用的一些技术。四、学校规划的实践与思考:1.学校基本情况分析;2.过程回顾:文本分析、规划研讨会、中层领导谈规划;3.实践思考:课题研究、教师队伍培养、宣传与交流。五、问题与建议:1.规划谁完成?2.遵循的基本原则。</p> |
| | | | 主讲专家 | <p>白纯舵,北京市大兴区第七小学校长,中学高级教师,北京师范大学“明德项目”管理专家组成员。曾荣获“全国优秀科研教师”、“第二十届北京市五四奖章”和“北京市优秀人才”等多项称号。</p> |
| 30 | 未成年学生权益保护与犯罪预防 | 124分钟 | 主要内容 | <p>本课中,谢志东教授分析了依法治校中应当注意的问题,强调教育管理者一定要学会用法律的方式去处理和解决问题。以大量具体的案例讲解了学校在预防未成年人犯罪方面的责任义务、学生安全的保护和人身伤害事故的防范等诸多教育工作者非常关注的问题。</p> |
| | | | 讲课提纲 | <p>一、法治与依法治教:(一)法治的含义;(二)依法治教;(三)依法治教中应当注意的几个问题。二、未成年受教育者的主要法律权利:(一)学生的受教育权;(二)人格尊严不受侵犯的权利;(三)未成年人的隐私权;(四)未成年人的身体健康权,(五)保护未成年学生的其他人身权;(六)未成年人的合法财产权。三、学校在预防未成年人犯罪方面的责任:(一)预防不良行为;(二)严重不良行为的矫治。四、学生安全的保护和人身伤害事故的防范:(一)学生伤害事故的主要种类;(二)学生人身伤害事故的归责原则:1.过错责任原则,2.过错推定原则,(三)保护学生安全的责任;(四)学生人身伤害事故的防范:1.预防事故的发生,2.加强教师的责任心,3.落实各项管理措施;(五)学校无过错不需承担责任的几种情况:1.正常上学及放学途中,2.静校后、假期和节假日等学校非工作期间,3.家长和外来者在校的活动,4.自杀、自残等行为。</p> |
| | | | 主讲专家 | <p>谢志东,北京教育学院教育科学与管理部副教授。著有《教育法规讲读》、《幼儿园法律问题案例评析》等书,参与撰写了《教育法制基础》、《教育法学》、《师德与师行》等多部论著,并在《人民教育》、《中国教育法制评论》、《学前教育》等杂志发表多篇学术文章,参与了《中国教育法制建设理论与实践》等多项国家和市级科研课题的研究。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|-------------------|-------|------|---|
| 31 | 让法律的阳光照亮每个孩子的成长之路 | 153分钟 | 主要内容 | <p>未成年人犯罪是指已满 14 周岁不满 18 周岁的未成年人实施的刑法所规定的犯罪行为。当前，未成年人犯罪形势令人担忧，仅以北京市海淀区法院判处的未成年犯罪人数为例，2006 年该院共判处了 424 人，是 1987 年人数的 4.28 倍。犯罪人数上升、犯罪手段成人化、多数为结伙作案……这些未成年人犯罪的新特点应引起学校、家长和社会各界的高度关注。</p> <p>是什么原因导致这些正值青春花季的少年走上犯罪的道路？如何预防未成年人犯罪？如何挽救失足的少年儿童？在本课程中，资深法官尚秀云结合各方面的研究成果和自己多年从事少年刑事审判工作的经验，从家庭、学校、社会三方面深刻剖析了未成年人犯罪的原因，并提出了相应的矫治对策和建议。</p> |
| | | | 讲课提纲 | <p>一、关于未成年人的概念及相关法律规定：1. 青春期的定义，2. 青春期的信号，3. 《民法通则》关于未成年人的法律规定，4. 《刑法》关于未成年人的法律规定；二、未成年人犯罪的现状和特点：1. 年龄集中在 16-17 岁，2. 文化程度普遍较低，3. 侵犯财产罪突出，4. 多数为结伙作案，5. 作案手段成人化；三、从家庭、学校、社会三方面对未成年人犯罪的原因进行分析：1. 未成年人犯罪与家庭影响，2. 未成年人犯罪与学校教育，3. 未成年人犯罪与社会责任；四、对策和建议：1. 增强学生的法律意识和社会责任感，2. 强化父母对未成年子女的监护责任，3. 学校应承担未成年人保护的责任，4. 净化社会环境，预防未成年人犯罪，5. 和家长、老师携手挽救失足的孩子。</p> |
| | | | 主讲专家 | <p>尚秀云，北京市海淀区人民法院刑二庭副庭长、资深法官（三级高级法官），在少年刑事审判工作中有着出色的表现。曾荣立个人一等功，并被评为全国“三八”红旗手、全国“十杰”女法官，连续多年被评为北京市法院系统先进工作者、优秀共产党员，并于 1999 年荣获“首都楷模”称号。她还是第十届全国政协委员、第九届全国人大代表、中国妇女第八次全国代表大会代表、北京市第八次党代会代表，以及电影《法官妈妈》的创作原型。在审理少年犯罪案件中，她总是认真贯彻寓教于审、惩教结合的政策，挽救了一大批少年犯。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|-----------------|-------|------|--|
| 32 | 构建和谐家校关系，促进家校合作 | 109分钟 | 主要内容 | 家校合作是现代学校制度建设的必然选择，是提高家长教育素质的重要途径，是促进儿童、青少年全面发展的迫切需要。在本课程中，主讲人从家校合作的背景与重要性、如何构建和谐的家校关系以及如何加强家长学校建设、充分发挥家长委员会作用等方面做了系统的阐释。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、正确认识家校合作：（一）家校合作提出的背景；（二）家校合作的基本内涵；（三）家校合作的重要意义：1. 儿童全面和谐发展的迫切需要，2. 现代学校制度建设的必然选择，3. 提高家长育儿能力的重要途径。二、构建和谐的家校关系：（一）树立平等的家校关系理念；（二）学校需要了解学生家庭：1. 家庭经济状况，2. 家庭结构状况，3. 家庭文化背景，4. 家长养育风格；（三）鼓励家长参与学校教育：1. 家长参与孩子受益最大，2. 家长参与的权利与义务，3. 家长参与的角色和模式。三、搭建有效的合作平台：（一）家校合作平台类型；（二）加强家长学校建设；（三）加强家长委员会建设——《指导意见》解读；（四）充分发挥家长委员会的作用：1. 加强学生德育工作，2. 保障学生安全健康，3. 共同推进素质教育，4. 营造良好的家校关系；（五）家长委员会建设的保障措施：1. 切实加强领导，2. 建立培训制度，3. 总结和推广成功经验，4. 学校为家长委员会开展工作提供必要的条件，5. 完善家长委员会的工作机制。四、美国的家校合作组织：（一）美国 PTA 的性质；（二）PTA 的组织使命；（三）家长参与学校教育的标准。 |
| | | | 主讲专家 | 姜宏德，青岛市教育科学研究所原所长、研究员，中国教育学会家庭教育专业委员会常务理事、全国家庭教育专家讲师团首批专家，历任高中教师、教导主任、副校长、校长，山东省胶南市教育局局长，青岛市教育科学研究所所长，被聘为青岛大学、长春师范学院客座教授。曾被国家教育部、人事部联合表彰为全国优秀教育工作者，被山东省委、省政府授予“科教兴鲁金质奖章”，被青岛市委、市政府授予“青岛专业技术拔尖人才”称号。享受国务院政府特殊津贴。 |
| 33 | 学校党建创新的思考与初步实践 | 104分钟 | 主要内容 | 在本课程中，高玉丽校长围绕学校党建创新的话题，从学校党建创新的意义、前提、实践探索等三个层面对北京小学多年开展党建创新的实践做了系统的阐释。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、学校党建创新的重要意义：1. 学校党建创新是新时期以改革创新精神全面推进党的建设的新要求；2. 学校党建创新是新形势下中小学党组织面临新变化的新需求。二、准确把握中小学党组织工作的定位是创新的前提：1. 明作用把握工作职责面；2. 依定位把握工作着力点；三、学校党建创新的初步实践：1. 思想引领，创新党建思路；2. 围绕中心，创新党建制度；3. 增强活力，创新党建载体；4. 服务群众，创新党建项目。 |
| | | | 主讲专家 | 高玉丽，北京小学党总支书记、副校长，中教高级职称，北京市特级教师。负责学校党务及科研工作。北京市百名师德优秀教师、北京市教书育人先进工作者、北京市优秀教师、北京市优秀少先队辅导员、北京市中青年骨干教师、北京市优秀青年知识分子、北京市德育先进工作者、北京市知识型职工、北京市“五四”青年奖章、北京市少先队金质奖章。 |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|---------------|----------|------|--|
| 34 | 依法治校的 实践探索 | 79 分钟 | 主要内容 | <p>依法治校不仅是一种管理理念，同时也是一种管理实践。在落实依法治校的过程中出现的种种问题，从学校管理的角度来看，主要在于依法治校的制度建设落后，制度落实不力，学校管理者依制度管理学校的意识不强，认识不到位。</p> <p>本课程结合学校管理的实际，通过剖析依法治教工作中存在的现实问题，阐述了依法治校的内涵与实质。本课程认为依法治校首先体现在以法治校，要将一切行为都上升到法律的高度认识，学校的一切管理行为都必须符合法律的规定纳入法律的框架。但这并不是依法治校的全部，再健全的教育法律体系也不可能完全解决学校管理中的实际问题。依法治校是一个包括保障制度、观念文化的体系，不仅需要依法治校的意识态度，还需要法律法规的原则与精神，按规矩照规章办事，依法治校是有关学校的规章建设与法制精神和法制文化建设的统一。</p> |
| | | | 讲课提纲 | <p>一、提高法的认识，确立依法治校理念：（一）加强依法治校意识形态的价值认同：1. 什么是依法治校，2. 依法治校重要吗？3. 如何做到依法治校；（二）深刻理解依法治校的内涵。二、强化法的意识，提供依法治校保障：（一）全面保障是基础：1. 人——保障平等自由公平公正的育人环境，2. 财——保障民主监督制度的执行力度，3. 物——保障安全和谐的校园环境；（二）科学管理是关键：1. 以章程为切入点，实现自我管理机制，2. 以规范为突破口，建立依法审查程序制度，3. 以部门调整为新契机，完善学校现代治理结构；（三）文化引领是核心。三、形成法的共识，营造依法治校氛围：（一）带头学习，形成浓厚法治文化环境；（二）顶层设计，切实提高依法治校的水平。</p> |
| | | | 主讲专家 | <p>郝玉伟，北京教育学院附属丰台实验学校校长，海淀区人大代表、海淀区青联委员。历任北京市育强中学校长、书记，首都师范大学第二附属中学校长、书记。其主管的北京教育学院附属丰台实验学校，是北京第一所实行理事会领导下的校长负责制公办中小学校。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|-------------------------------|-----------|------|---|
| 35 | 当前学校依法治教中的若干问题——以学校事故及其法律责任为例 | 170 分钟 | 主要内容 | <p>本讲座是由北京师范大学教育学院教育政策与法律研究所所长劳凯声主讲的专题报告，报告的题名为《当前学校依法治教中的若干问题——以学校事故及其法律责任为例》。报告的主要内容有：前言——我的学校事故观；一、学校事故：现状与问题；二、有关学校与学生法律关系的若干观点；三、学校事故与侵权性质；四、学校事故的定义；五、学校事故侵权责任的归责原则；六、学校事故的类型和责任承担列举等。</p> |
| | | | 讲课提纲 | <p>前言：我的学校事故观：1. 学校事故难免论，2. 事故有限责任论，3. 办学风险分担论；一、学校事故：现状与问题：1. 学校事故类型分布，2. 学校事故的相关因素分析，3. 中日学校事故的比较分析；二、有关学校与学生法律关系的若干观点：1. 监护权转移说，2. 部分监护权说，3. 委托监护说，4. 监护代理说，5. 合同关系说，6. 特殊关系说，7. 侵权关系说；三、学校事故与侵权性质：1. 侵权行为的定义，2. 学校事故的侵权行为特征；四、学校事故的定义：1. 意外事故和过错事故，2. 故意导致的事故和过失导致的事故，3. 对学校事故的界定；五、学校事故侵权责任的归责原则：1. 学校事故承担的侵权民事责任特点，2. 学校事故侵权民事责任的归责原则，3. 学校事故归责能否适用无过错责任原则？4. 学校事故归责能否适用公平责任原则？5. 在什么情况中适用过错推定原则，6. 学校事故的免责条件；六、学校事故的类型和责任承担列举：1. 以过错与损害结果的关系为标准来划分的学校事故类型，2. 以侵权行为的特征为标准来划分的学校事故类型，3. 以学校事故发生的地点为标准来划分的学校事故类型，4. 以不同违法主体为标准来划分的学校事故类型。</p> |
| | | | 主讲专家 | <p>劳凯声，北京师范大学教育学院教育政策与法律研究所所长，教育学原理专业博士生导师。兼任中国教育学会理事、全国教育政策与法律研究专业委员会理事长、北京市教育学会副会长、教育部政策法规司咨询专家、北京市政府顾问等职。致力于教育学的教学与科研工作，主要学术方向为教育基本理论、教育管理与法律、教育政策分析。研究范围涉及到教育学原理、教育法学、高等教育学等学科领域。他曾参与调研与起草多部教育法律与法规，被聘为《中华人民共和国教育法》与《中华人民共和国高等教育法》起草小组的成员。</p> |

(二)“坚持德育为先,提高德育的针对性和实效性”专题(17门)

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》把“坚持德育为先”作为全面实施素质教育这个战略主题的重要内容,意义重大而深远。面对国际国内形势的新变化和思想教育工作的新情况,要落实德育为先的战略目标,就要切实增强德育的针对性和实效性。为此,就要丰富德育内容,创新德育形式,不断提高德育的吸引力和感染力;要以通俗易懂,贴近学生实际的德育内容,吸引学生,感染学生;要创新德育方法和形式,坚持贴近实际,贴近生活,贴近学生。

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|------------------------------------|------|------|---|
| 1 | 塑造健全人格 奠定人生基石——北京师范大学附中全人格教育的理论与实践 | 72分钟 | 主要内容 | <p>人格是一个人素质的重要组成部分。如果把人的一生比作是一座大厦,那么人格就是这座大厦的基石。而基础教育的根本目的就在于培养学生健康向上的人格,为他们的一生奠定良好基础。做为一座百年名校,北师大附中多年来一直坚持对学生的全人格教育,并由此结出累累硕果。报告中,该校的梁原草副校长将结合北师大附中的工作实践,从全人格教育的含义,全人格教育的理论基础与现实依据,以及北师大附中全人格教育的探索与实践几个方面进行详细介绍。</p> |
| | | | 讲课提纲 | <p>一、全人格教育的含义:(一)全人格教育的主旨是健全人格的教育、优秀人格的教育;(二)健全人格的基本内容;(三)全人格教育的特征。二、全人格教育的理论基础与现实依据:(一)马克思主义人学对“理想人格”的阐释;(二)现实依据:1.北京师范大学附中历史上全人格教育的成功,2.当下全人格教育的必要性和紧迫性。三、师大附中全人格教育的探索与实践:(一)重点:1.价值观教育,2.道德践履;(二)基本原则和策略:1.尊重学生——民主化德育,2.回归生活——生活化德育,3.知行统一——实践性德育,4.注重审美——欣赏型德育;(三)基本渠道和做法:1.文化育人,2.课程育人,3.管理育人,4.活动育人。</p> |
| | | | 主讲专家 | <p>梁原草,北京师范大学附属中学语文高级教师。1988年毕业于北京师范大学中文系,同年至今在北京师范大学附属中学任教(其中2000年-2004年应新加坡教育部之聘,在新加坡南阳初级学院和新加坡管理学院工作四年)。现任北师大附中副校长,负责德育、美育、体育工作和学校文化建设工作。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|----------------|-------|------|--|
| 2 | 精神生活与精神成长 | 140分钟 | 主要内容 | 学校是教书育人的场所。作为教育工作者,不但要关注对学生知识的传授,更应注重学生精神层面的成长。报告中,主讲人正是围绕这一主题,先是对学生精神成长的必要性进行了理论分析;继而从宏观、中观、微观三个层面对学生精神生活贫乏的背景进行深入阐述;最后的落脚点则放在学军中学丰富学生精神生活的实践探索上,如引导教师端正学生观,揣摩学生问题的源头背景,开展内涵丰富的“三志”教育等。 |
| | | | 讲课提纲 | 前言:对学生精神成长的重要性分析:一、学生精神生活贫乏的背景分析:1.宏观层面,2.中观层面,3.微观层面;二、丰富学生精神生活的实践探索:1.转变思想观念,2.揣摩源头背景,3.开展“三志”教育。 |
| | | | 主讲专家 | 陈立群,杭州学军中学校长,教育部中学校长培训中心兼职教授,中国创造学会理事,中国西部教育顾问,浙江师范大学教师教育学院兼职教授,浙江师范大学班主任工作研究中心研究员、副主任、客座教授,浙江省教育学会德育分会理事。1982年1月毕业于浙江师范大学数学系,中学数学高级教师,获澳大利亚 Edith Cowan University 教育管理硕士学位,享受国务院政府特殊津贴。 |
| 3 | 德育,让孩子在自然经历中感悟 | 135分钟 | 主要内容 | 德育目标虚幻、教育方式机械,加上消极的环境影响,使得学校德育工作的实效性大打折扣。针对这种情况,浙江慈溪阳光实验学校在办学思想的统领下,开始了体验型德育的探索和实践。所谓体验型德育,即指这种德育是自主的、生活的、潜移默化的,是要让学生置身于德育的特定环境,接触客观德育因素,激发其主体意识,能动地参与德育实践。这种德育不需要轰轰烈烈的创新,却在点滴中凝结着教育管理的智慧,践行着“近、小、实、亲”的科学德育理念。在报告中,施国柱校长就将讲述浙江慈溪阳光实验学校德育工作的具体措施及相关思考。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、当前德育工作面临的主要问题:1.虚幻的德育目标;2.机械的教育方式;3.消极的环境影响:(1)学校环境:应试至上、师资平庸,(2)家庭环境:过于溺爱、追求享乐,(3)社会环境:友爱缺失,言行焦躁。二、我们的德育实践:1.激发主体意识,提高德育实效:(1)养成良好习惯,让文明成为自觉,(2)参与规则制定,感悟为什么遵守,(3)融入班级管理,形成命运共同体,(4)实施赏识教育,激活上进欲望;2.丰富学生生活,充实学生心灵:(1)素质发展五个“一”,(2)课间活动五个“一”,寓教于乐引领校园生活,(3)主题活动少而精,给学生留下深刻的印象,(4)家长志愿者活动,家校合力改善校外生活;3.创设文明氛围,感受无痕熏陶:(1)润物无声,优化物质环境,(2)师生融合,改善人文环境。 |
| | | | 主讲专家 | 施国柱,浙江慈溪阳光实验学校校长、书记,中学高级教师,浙江省特级教师。曾先后被评为慈溪市优秀中青年专业技术人员、有突出贡献专业技术人员、突出贡献人才,宁波市领军和拔尖人才;是宁波市、慈溪市两级名校长,宁波市教育管理名家培养人选,浙江省名校长培养人选。其主持研究的课题成果在宁波市级以上获奖12次,其中6次为一等奖,撰写的教学及管理论文在《中国教育报》《中小学管理》《教育发展研究》等公开刊物上发表40余篇,主编教育管理著作两部公开出版。2011年12月,宁波市教育局还为其组织举办了“施国柱教育思想研讨会”。 |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|--------------|-------|------|---|
| 4 | 构建精神成长的家园 | 100分钟 | 主要内容 | 德育工作是学校管理工作中的重要方面,如何运用管理智慧,把传统的以管教学生为主的学校变成学生精神成长的家园,这是很多教育管理者都需要面对和反思的问题。报告中,来自苏州工业园区星海实验中学的沈坚校长就围绕这一话题,结合其所在学校的成功经验,提出了德育工作中应该坚持的四个理念:1.要学会阅读孩子;2.要学会激励孩子;3.要学会关注细节;4.要学会构建文化。沈坚校长的报告有理念启发,更有实践引领,案例丰富,具有很强的借鉴意义。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、我们的使命:1.“德育”概念的发展和演变,2.重视德育工作是当今世界各国教育的普遍趋势,3.将教书与育人有机结合是教师的第一要务,4.当今德育工作中存在的问题;二、我们的行动:1.要学会阅读孩子,2.要学会激励孩子,3.要学会关注细节,4.要学会构建文化。 |
| | | | 主讲专家 | 沈坚,中学高级教师,苏州工业园区教育局局长,先后荣获中国教育学会中青年教育理论工作者分会第二届全国优秀校长、江苏省优秀青少年科技教育校长、苏州市劳动模范、苏州市优秀教育工作者、苏州市名校长等荣誉称号,2009年被评为首届苏州教育十大年度人物。现被聘为华东师范大学研究生院教育硕士研究生兼职导师、西交利物浦大学校外导师。信奉的座右铭是——任何成功都源自于激情,产生于坚持。 |
| 5 | 开展学校德育的思考与实践 | 146分钟 | 主要内容 | 报告中,来自北京市第十四中学的王建宗校长将围绕中小学德育这个话题,带领学员进行理性思考,并进行实践智慧的交流。报告的重点是强调形成道德目标的思想方法,开展道德实践的实践智慧。在突出重点的基础上,以道德认识与实践,知与行的统一,启发德育工作者对德育工作进行系统的实践。报告中所阐述的思想,是基于哲学的、伦理学的、教育学的理论的提炼;报告中所交流的实践智慧,是报告人与所在学校的实践工作者集体智慧的结晶。 |
| | | | 讲课提纲 | 前言:关于道德与德育关系的阐述;一、学校德育目标的确定:1.道德规范的层次性,2.学校德育目标的确定(学校实践层面),3.德育目标的可视化;二、把握道德规律育德:1.德育要遵循认识规律,2.德育的内省与外化;三、以德育途径指向目标:1.开展学校德育,要围绕学校、家庭、社会三方面展开,2.学校德育要通过管理育德、课程育德两方面的途径展开,3.德育工作更应该是一种精神存在;四、以学校德育的实践方法增效:1.学校道德教育方法:言教、身教、榜样、奖惩等,2.学校道德修养方法:学习、立志、躬行、自省等,3.以人为本的德育——知情意行。 |
| | | | 主讲专家 | 王建宗,北京第十四中学校长、党总支书记,北京市人大代表。其院校及学术团体兼职有:国家教育行政学院兼职教授、中国教育学会中小学整体改革委员会学术主任、北京师范大学教育管理学院兼职教授、教育部小学校长培训中心兼职教授。学术成果有:心理教育专著《架设心桥》、《临床教育学》;在《国家教育行政学院学报》、《中国教育报》、《中小学管理》等报刊发表论文上百篇。多次获得“北京市先进教育工作者”、“市普教系统先进工作者”、“德育先进工作者”等荣誉称号。 |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|------------------------|------|------|--|
| 6 | 实施生活化德育点亮中职生精彩人生 | 90分钟 | 主要内容 | 作为国家级重点职业学校,广东省旅游职业技术学校开展的生活化德育就是一个成功的尝试。该校针对在校生及学校自身特点,依托科学的育人理念,科学设定德育目标,力求使学生实现“两个转变”:从应试教育的失落者转变为合格的旅游工作者,从自卑自弃的“差等少年”转变为合格的现代公民。在此基础上,他们实施生活化德育,创新德育途径和手段,最终变学生“低头进校”为“昂首出校”,赢得了良好的社会声誉。本课程中,该校的德育副校长董家彪将详细介绍他们实施生活化德育的具体做法。 |
| | | | 讲课提纲 | 前言:两起轻生事件引发的思考;一、中职生的道德现状及目前德育工作中存在的问题:1.中职生道德现状:低头进校、灰色心理,2.目前德育工作中存在的问题:知行脱节,双重人格;二、实施生活化德育的探索:1.德育目标定位:使学生实现两个转变,2.实施德育目标的路径:生活化德育,行中学,行中成,3.实施生活化德育的具体措施;三、实施生活化德育要解决的几个问题:1.师生关系问题,2.德育课教学与学生生活实践的关系问题,3.社会流俗与学生真实生活体验的关系问题,4.课堂学习与正常生活关系问题,5.学校生活与家庭生活关系问题;四、生活化德育成果。 |
| | | | 主讲专家 | 董家彪,广东省旅游职业技术学校副校长,高级讲师。曾担任湖北省荆门市教研室中学教研员,教育局副局长,职教中心校长。先后主持《职教资源优化配置》、《我国半工半读制度研究》等国家、省级课题;主编并出版《职业成功金钥匙》、《实用演讲与范例》、《教育实用文体写作》、《创新学生培养全书》等书;先后在省级以上刊物发表《从600份问卷调查看中职生德育现状及改进措施》等论文20余篇。 |
| 7 | 养树养根,养人养心——新养成教育的思考与实践 | 92分钟 | 主要内容 | 学生德育工作常抓不懈,但却收效甚微,这是很多教育工作者都深感困惑的问题。针对这一状况,江苏无锡凤翔实验学校的许昌良校长认为,“与其整天抱怨,不如做点当下能做的事情,从做小事开始”。正是基于这样一种朴素的理念,他带领全校师生积极践行“新养成教育”,从培养学生的好习惯入手,开展各种扎实而有成效的活动,取得了良好的育人效果。在本节课中,许昌良校长就将介绍他们开展“新养成教育”的具体做法,以及他自身的一些思考。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、德育真乃教育第一难:1.关于德育的哲学思考,2.重建教育价值观;二、德育实效性的秘诀在哪里;三、路就在脚下-新养成教育行动:1.新养成教育内涵,2.新养成教育的具体实践。 |
| | | | 主讲专家 | 许昌良,江苏无锡市凤翔实验学校校长兼书记,教授级中学高级教师,江苏省特级教师,江苏省人民教育家工程培养对象,江苏省人民政府督导团专家组成员,江苏省学术技术带头人“333”工程培养对象,全国科研型校长,江苏省教育优秀工作者,江苏省师德模范,江苏省“红杉树”园丁奖,江苏省教育系统勤政廉政好干部,江苏省教育系统优秀共产党员。江苏省教育科学研究院兼职研究员,中国关心下一代工作委员会专家委员会、中国青少年发展研究中心兼职教授。无锡市北塘区语文名师工作室领衔人,“沉静语文”的倡导者。先后发表学术论文100余篇,300余万字,出版《沉静语文》《语文教学与心理学》《包容,草根的修炼》等学术专著十一部。 |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|------------------------|-------|------|--|
| 8 | 提升师德修养,促进学生发展 | 86分钟 | 主要内容 | 本课程旨在理论上提升教育工作者对师德修养重要性和紧迫性的认识,行为中提高教师加强自身修养、努力践行职业道德规范的自觉性,促进师德认识向教书育人的转化,从而提高师德建设的针对性和实效性。课程涵盖了知识性和实践性两部分内容:知识性内容讲述了对师德建设规律的认识、加强师德修养的课程意义和教师职业道德的基本要求;实践性内容主要讲述如何把师德建设落实到教书育人的具体行为中,课程中所列举的案例提出了独特的教育思想、创新思维和可操作的模式和策略,为处理现实生活中的师德问题提供了有益的参考。 |
| | | | 讲课提纲 | 引入部分;一、热爱学生,建立和谐师生关系:1.和谐师生关系的表现,2.构建新型师生关系的基本要求;二、遵循教育规律,提升专业能力和教育智慧:1.教育规律之我见,2.开发利用教育资源,提高教书育人的自觉性,3.尊重学生,调动学生的积极性和主动性,4.科学思维方式与道德行为选择;三、为人师表,增强人格魅力和学识魅力:1.为人师表的价值,2.在教书育人的实践中提升自身修养。 |
| | | | 主讲专家 | 广德明,黑龙江省教育学院研究员,哈尔滨师范大学思想政治教育硕士生导师。全国百名优秀政治教师、黑龙江省优秀教师、黑龙江省师德建设专家组组长,全国中小学德育分会中学政治学术委员会副秘书长,全国中小学德育分会中小学班主任学术委员会学术委员,人教版课程标准实验教材高中思想政治课培训团专家。多年从事师德、德育与学科教学论研究,出版《教学研究简论》等5部专著,公开发表《现在的课该怎么上》等学术论文67篇。 |
| 9 | 以“四个创新”为抓手培养德能兼备现代化职业人 | 197分钟 | 主要内容 | 多年来,北京市商业学校紧密结合社会发展形势,遵循职业学校人才培养规律,把“培养德能兼备的现代职业人”作为学校的人才培养目标,在课程教学、学生管理等多方面进行了探索和创新,其中尤以德育工作特色最为显著。在本课程中,来自北京市商业学校的陈济老师将结合学校多年的办学实践,详细讲述该校的具体做法,相信会给同类院校提供借鉴和帮助。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、职业学校德育工作新背景和新理念:1.新背景:职业学校德育必须改革创新,2.新理念:全面发展 遵循规律 注重能力;二、商校德育工作新理念和探索:1.创新人才培养模式,德育与学生发展需求结合,着力引导学生选择,2.创新课程教学模式,德育与就业岗位要求结合,着力丰富教育内容,3.创新学生管理模式,德育与日常生活行为结合,着力行为习惯养成,4.创新学生成长模式,德育与实践训练实践结合,着力提高职业素养 |
| | | | 主讲专家 | 陈济,北京市商业学校示范办主任,高级讲师。兼任北京市职教学会德育与学生管理工作研究会秘书长,中国职教学会德育工作委员会理事,中国职教学会校园文化建设研究会秘书长。1984年毕业于北京师范大学哲学系;1987年于中国人民大学马列所毕业,研究生学历。从事职业教育多年,先后参加教育部国家规划课程德育课教学大纲编制工作,并担任国家规划课程德育课《哲学与人生》副主编、《职业生涯规划》副主编、《岗位职业道德行为养成》主编等职。 |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|------------------|-----------|------|---|
| 10 | 新时期学校德育管理——误区与对策 | 148 分钟 | 主要内容 | <p>对于如何走出学校德育管理的误区，迟希新博士建议要从管理理念，实施策略，创新路径三方面的改变入手。在理念上，要树立全员德育的思想；在实施策略上，要遵循主体性、体验式、小步子、生活化的原则；在创新路径上，可以充分发挥主题班会的引导作用。</p> |
| | | | 讲课提纲 | <p>一、重提学校德育管理的背景与缘由：1. 学校德育认识的误区，2. 学校德育管理行为偏差；二、当下学校德育管理的问题症候：1. 学校德育虚无论，2. 学校德育工作论，3. 日常管理替代论，4. 团队活动取代论；三、学校德育管理误区的归因分析（新时期学校德育需重新审视的三对关系）1. 德育目标 ↔ 教育目的，2. 显性德育 ↔ 隐性德育，3. 规范意义 ↔ 发展功能；四、走出误区：现实策略与路径：1. 管理理念：树立全员德育思想，2. 实施策略：主体性、体验式、小步子、生活化，3. 创新路径：充分发挥主题班会的引导性作用。</p> |
| | | | 主讲专家 | <p>迟希新，北京教育学院校长研修学院副教授，教育学博士（德育原理方向）。教育部全国中学班主任培训者培训项目负责人，初中骨干班主任培训项目负责人。教育部2009年“知行中国”班主任培训项目特聘专家，北京市中小学骨干班主任培训项目负责人，北京市中小学德育专家资源库德育专家。研究方向和主要研究领域：学校道德教育，青少年发展心理学，中小学班主任培训。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|--------------|-------|------|---|
| 11 | 公民意识教育:规划与实施 | 144分钟 | 主要内容 | <p>2010年12月5日,由中央教科所《中国德育》杂志社和上海浦东教育发展研究院联合发起举办的“2010中国德育论坛暨浦东教育论坛”在上海举行。论坛的主题是:“公民意识教育:规划与实施”。本课程是这次会议的视频录像。</p> |
| | | | 讲课提纲 | <p>一、公民教育是全部教育的转型 1.为什么公民教育是全部教育的转型, 2.“公民教育是全部教育的转型”意味着什么;二、冯建军:公民教育目标的时代建构 1.公民身份的历史生成, 2.公民身份(资格)理论的演变, 3.当代社会公民的四重身份;三、张丹华:当代中国共同价值观建构面对的主要矛盾 1.当代中国需要共同价值观, 2.当代中国共同价值观建构所面对的主要矛盾, 3.共同价值观建构走向思考;四、王东虢:公民意识教育的层次性及基本内涵探析 1.公民意识教育体系的层次划分, 2.公民意识教育的基本内涵;五、周祝瑛:台湾公民教育之探讨 1.公民教育意义, 2.台湾基础教育阶段的公民教育, 3.台湾社会的变迁与挑战;六、胡春娜:星火燎原,合纵连横——记中美合作项目苏州市公民教育实践活动掠影;七、李庆明:为儿童开启一扇门——新公民教育探索 1.道德是难的, 2.世纪苦恋:中国启蒙的得与失, 3.他山之石, 4.重建国民性, 5.在情境的濡染中建构“真正的伦理学”;八、应华:培养高中生公民意识的实践研究, 1.问题的提出, 2.概念的界定, 3.研究过程, 4.实践与探索, 5.研究成效, 6.研究的进一步思考;九、吴宝贵:洋泾中学责任教育与公民意识教育, 1.教育有层次,循序渐进, 2.注重实践体验, 3.注重学生的“内化”, 4.重视榜样示范作用, 5.创设开阔的空间, 6.发挥教师的作用, 7.课题引领;十、高宝立的现场点评。</p> |
| | | | 主讲专家 | <p>檀传宝,北京师范大学教育学院教授、博士生导师,北京师范大学公民与道德教育研究中心主任;冯建军,南京师范大学教育科学学院教授、博士生导师,南京师范大学道德教育研究所研究员;张丹华,教授、博士生导师,上海大学社会科学学院副院长;王东虢,郑州大学思想政治教育学科学术带头人,博士生导师,郑州大学公民教育研究中心主任;周祝瑛,台湾政治大学教育系教授;胡春娜,苏州市教育科学研究院教研员;李庆明,江苏省特级教师,中央教育科学研究所南山附属学校校长;应华,上海外国语大学附属大境中学副校长;吴宝贵上海市洋泾中学副校长;高宝立,教育学博士,中央教育科学研究所研究员、《教育研究》杂志主编。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|--------------------------|-------|------|---|
| 12 | “德育”是什么？——基本概念分析与德育实效的提高 | 183分钟 | 主要内容 | <p>在本课程中,檀教授从德育与心理、德育与政治、德育与经济、德育与法制等方面分析了德育的范畴,指出德育虽然与心理、政治、经济、法制等有着不可分割的联系,但又不完全等同于心理、政治、经济、法制等,有时甚至是截然不同。目前我们德育工作存在的主要问题是,要么将德育内容无限扩大化,什么都往德育的框里装,使得我们的老师无所适从,疲于应付,力不从心;要么将德育目标一降再降,甚至降到道德底线以下,连起码的品德如勤劳节约都不要了。这就是为什么要厘清德育概念、界定德育目标的原因。只有概念清晰了,目标明确了,我们的德育才会有针对性和实效性。</p> |
| | | | 讲课提纲 | <p>一、为什么要分析德育概念: 1. 德育之急: 德育之重与德育之难, 2. 德育之误: 两大德育概念的误读, 3. 理论的必要: 理论与对话的逻辑, 4. 实践的必要: 德育的实效与担当; 二、道德教育与其他教育的关系: 1. 道德教育与心理健康教育, 2. 道德教育与政治教育, 3. 道德教育与经济教育, 4. 道德教育与法制教育, 5. 道德教育与礼仪教育, 6. 道德教育与人权教育。</p> |
| | | | 主要内容 | <p>檀传宝,北京师范大学教育学部教授、博士生导师,北京师范大学公民与道德教育研究中心主任,全国及北京市教育科学规划德育学科评议组成员,全国中小学思想品德课教材审查委员,中国教育学会德育专业委员会副主任委员等。兼任安徽师范大学教授、南京师范大学道德教育研究所研究员、中央教育科学研究所学校教育部研究员等。曾独立承担或主持承担联合国儿童基金会项目、国家社科基金“十五”规划重点项目、教育部人文社会科学重点研究项目等,参与多项国家及省部级重大和重点项目的研究。发表学术论文、评论等百余篇,撰写个人专著六部、并有多部获奖。</p> |
| 13 | 学校德育热点探析 | 150分钟 | 主要内容 | <p>周之良教授经历丰富,对教育尤其是德育有着深刻的理解,他坚决反对不分优劣的传统文化热,痛恨教师体罚学生,提倡教育民主、师生平等,重视学生的实践体验教育活动。虽近耄耋之年,但他思想仍然十分敏锐开放,对教育存在的问题和“怪现象”,仍严加批判谴责。尤令人敬佩的是,他从2008年开始,坚持在新浪写网络博客,对社会和教育的热点问题发表自己的看法,其忧国忧民的满腔热忱令人感动,而其勇于尝试新事物接受新事物、贴近生活的思想理念和工作态度更给我们深刻启迪。</p> |
| | | | 讲课提纲 | <p>前言: 1. 按照“三贴近”的原则改进德育工作, 2. 从生活实际出发, 3. 引导解决生活中的矛盾冲突, 4. 在生活实践中铸就良好品德, 5. 防止“三脱离”; 一、多元与主导的关系: 1. 人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强, 2. 社会主义核心价值观体系; 二、古今中外的关系: 1. 传统文化热的背景和隐忧, 2. 历史传统与革命传统, 3. 民族传统与世界文明, 4. 对外开放与西化、一体化; 三、权利与义务的关系; 四、教为主导与学为主体的关系; 五、德育与教学的关系; 六、知与行的关系; 七、德育与社会环境的关系。</p> |
| | | | 主讲专家 | <p>周之良,中国高教学会学习科学研究分会会长,曾任北京青年政治学院院长、北京师范大学党委书记。主要研究方向: 教育、德育、学习。著有:《德育新论》、《思想道德修养》等。曾6次获北京市“灵山杯”优秀报告奖,1995年被评为全国优秀教育工作者,2001年获北京市高校教育教学一等奖。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|-------------|-------|------|---|
| 14 | 中小学各科教学中的德育 | 150分钟 | 主要内容 | 新一轮课程改革将立足于真正从传递知识调整到促进人的全面发展,强调实现价值观教育目标,强调积极情感体验和正确态度的践行,为解决以往学校教育中存在的智德分离、知情分离、道德与生活相分离等二元现象提供一个实践平台。本课程旨在帮助中小学校长全面认识新课改中各科教学中的德育。在课程中,闵乐夫老师首先介绍了学科德育的地位和作用,接着详细讲述了学科德育的特点和原则,最后用凝练的语言告诉大家如何对学科德育进行有效管理。他的讲座案例丰富,条理清晰,极富节奏感,很值得一听。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、学科德育的地位、作用:1.课堂教学的重要渠道和基本途径,2.课堂寓德的优势和局限;二、学科德育的特点:1.分科性,2.层次性,3.制约性,4.渗透性,5.生成性;三、学科德育的原则:1.方向性原则,2.渗透性原则,3.双向性原则,4.情感性原则,5.示范性原则;四、学科德育的管理。 |
| | | | 主讲专家 | 闵乐夫,原北京教育科学研究院家庭教育研究与指导中心主任,中国家庭教育学会理事,北京市家庭教育研究会副会长,北京市性健康教育研究会副会长,中国伦理学会德育专业委员会副会长,北京社会科学界联合会讲师团成员,北京中小学德育专家资源库德育专家。他从事中小学教育的实践和理论研究已有40余年,是中国著名的家庭教育专家和青春期性教育专家。个人专著和主编的普及读物约100万字,被媒体称为“青少年健康成长的清道夫、护花者和导航员”。代表作有:《小学生学习方法指导》、《中小学生学习心理咨询》、《男孩·女孩青春期悄悄话》、《中国家长关心的80个问题》等。 |
| 15 | 让问题生教育走向科学 | 144分钟 | 主要内容 | 问题生诊疗,首先鉴定谁是问题生,谁不是问题生;再鉴定问题程度,再看问题生对班集体的破坏程度和问题本身的危险程度,以决定工作的轻重缓急。诊疗的前提是需要全面了解情况,再对这些材料进行逻辑的思考,提出一些假设,进行初步确诊。同时评估家庭教育能起到多大作用,在确诊后,拿出诊疗方案,实施治疗措施。在实施治疗措施的过程中,要根据治疗效果的反馈来评估诊疗方案,并随时准备修正。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、什么是问题生。二、问题生的分类:1.横向分类(从问题类型上分);2.纵向分类(从问题严重程度分)。三、问题生诊疗的步骤及方法:1.先鉴定谁是问题生,谁不是问题生;2.确定谁是问题生之后,再鉴定问题程度;3.再看问题生对班集体的破坏程度和问题本身的危险程度,以决定工作的轻重缓急;4.诊疗的前提是全面了解情况;5.提出假设,初步确诊;6.评估家庭教育能起的作用;7.拿出诊疗方案;8.必须根据治疗效果的反馈来评估自己的诊疗,并随时准备修正;四、问题生教育要注意的几个问题:1.正确认识面与点的关系;2.调整期望值;3.调整对家长的期望值;4.注意精力分配。 |
| | | | 主讲专家 | 王晓春,北京教育科学研究院基础教育研究所研究员。主要研究方向:教师观念(特别是思维方式)转变、班主任工作、问题学生教育、语文教学、家庭教育等。已发表的教育专著有15部。 |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|-------------------|-------|------|--|
| 16 | 新课程背景下的校本德育管理模式 | 154分钟 | 主要内容 | 在2002年成为市首批“示范性普通高中”的北京陈经纶中学,是一所“全面育人、办有特色”的一流学校。学校从2000年开始以德育为突破口,把德育工作摆在了学校工作的首要位置,实施全员德育和美丽德育,促进学生自我管理和自我教育,重视综合实践活动和综合素质评价,开展校本德育,建立了一套成功的德育管理体系。在本课程中,主管陈经纶中学德育工作的副校长朱洪秋在深入阐述了他对新课程背景下如何开展德育的研究心得后,详细介绍了陈经纶中学“三构建一加强”的德育管理模式和六项德育工作原则。“三构建一加强”的“三构建”是指构建自我管理自我教育系统、综合实践体验教育系统和综合素质评价教育系统。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、新课程——新内容:1.走班制和导师制,2.综合实践活动课程,3.综合素质评价工作;二、新课程——新挑战:1.走班制如何管?2.综合实践活动能否实施?3.综合素质评价如何实施?三、新课程——新课题:1.班主任倦怠问题,2.全员德育问题,3.两层皮问题;四、新课程——新模式:1.经纶德育模式,2.经纶德育原则。 |
| | | | 主讲专家 | 朱洪秋,北京市陈经纶中学(北京市首批示范性普通高中)德育副校长。中学德育高级教师职称,曾担任过高中生物学科教师、教研组长、班主任、年级组长、教导主任、校长助理等职务。2002年北师大教育管理专业硕士研究生毕业,2010年考取北师大教育博士研究生。 |
| 17 | 让法律的阳光照亮每个孩子的成长之路 | 153分钟 | 主要内容 | 未成年人犯罪是指已满14周岁不满18周岁的未成年人实施的刑法所规定的犯罪行为。当前,未成年人犯罪形势令人担忧,犯罪人数上升、犯罪手段成人化、多数为结伙作案……这些未成年人犯罪的新特点应引起学校、家长和社会各界的高度关注。是什么原因导致这些正值青春花季的少年走上犯罪的道路?如何预防未成年人犯罪?如何挽救失足的少年儿童?在本课程中,资深法官尚秀云结合各方面的研究成果和自己多年从事少年刑事审判工作的经验,从家庭、学校、社会三方面深刻剖析了未成年人犯罪的原因,并提出了相应的矫治对策和建议。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、关于未成年人的概念及相关法律规定:1.青春期的定义,2.青春期的信号,3.《民法通则》关于未成年人的法律规定,4.《刑法》关于未成年人的法律规定;二、未成年人犯罪的现状和特点:1.年龄集中在16-17岁,2.文化程度普遍较低,3.侵犯财产罪突出,4.多数为结伙作案,5.作案手段成人化;三、从家庭、学校、社会三方面对未成年人犯罪的原因进行分析:1.未成年人犯罪与家庭影响,2.未成年人犯罪与学校教育,3.未成年人犯罪与社会责任;四、对策和建议:1.增强学生的法律意识和社会责任感2.强化父母对未成年子女的监护责任,3.学校应承担未成年人保护的责任,4.净化社会环境,预防未成年人犯罪,5.和家长、老师携手挽救失足的孩子。 |
| | | | 主讲专家 | 尚秀云,北京市海淀区人民法院刑二庭副庭长、资深法官(三级高级法官),在少年刑事审判工作中有着出色的表现。曾荣立个人一等功,并被评为全国“三八”红旗手、全国“十杰”女法官,连续多年被评为北京市法院系统先进工作者、优秀共产党员,并于1999年荣获“首都楷模”称号。她还是第十届全国政协委员、第九届全国人大代表、中国妇女第八次全国代表大会代表、北京市第八次党代会代表,以及电影《法官妈妈》的创作原型。在审理少年犯罪案件中,她总是认真贯彻寓教于审、惩教结合的政策,挽救了一大批少年犯。 |

(三)“学校文化建设的探索与实践”专题(14门)

学校文化作为一种延续不断的历史现象与教育相伴而生,相随而长,是教育的生发之根,立命之本,具有教化人,熏陶人、塑造人的功能。胡锦涛总书记在党的十七大报告中指出:“当今时代,文化越来越成为民族凝聚力和创造力的主要源泉,越来越成为全国人民的热切愿望。”教育界的广大干部也深刻认识到,要推动教育高质量、可持续发展,光靠经验管理,科学管理已不够,应该把学校管理推向更高的层次——文化管理。因此加强学校文化建设已成为学校管理者全面贯彻党的教育方针,推进素质教育,全面提升学校教育质量,促进学生全面发展,使学校持续、健康发展的重要任务。

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|---------|-------|------|---|
| 1 | 关于文化的叙事 | 112分钟 | 主要内容 | 学校是文化的圣地,文化建设,当是学校的立身之本,那么,什么是文化呢?文化就是以文“化”人。通过文化,来改变人的话语方式、思维走向、生命状态。所以,大凡有思想的校长,无一不在学校文化建设构建上匠心独运,从而让学校拥有持续发展的生命动力。本课中,杭州二中叶翠微校长从学生、教师、学校三个维度出发,用叙事的方式讲述了发生在二中的那些文化事儿。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、现代语境中的回眸:1.基于学生:(1)“二中之巅”,(2)“让煮熟的鸭子飞了”,(3)“不做状元秀”;2.基于教师:(1)“让牛人牛”,(2)“教师出汗,学校埋单”,(3)“一节课例会制”;3.基于学校:(1)“二中法则”,(2)“三大纪律”,(3)“来的都是客”;二、国际比较中的沉思:1.“老外怎么如此待客?”,2.“一次偶然的数目比较”,3.“伊顿工学的王子们”;三、时代变革中的追梦:1.让课程“活”起来,2.让学习“云”起来,3.让学生“牛”起来。 |
| | | | 主讲专家 | 叶翠微,曾任湖北省沙市市教学研究室副主任,广西壮族自治区北海市教育委员会副主任、北海中学校长兼党总支书记。2000年至今,任浙江省杭州市第二中学校长。现为北师大教育学院、浙大教育学院与杭师大等重点师范学校兼职研究生导师,并担任中国教育学会高中教育专业委员会理事会副理事长、浙江省生物教学研究会副会长。 |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|------------------------------|-------|------|---|
| 2 | 构建尊重为核心理念的管理文化——“尊重管理”的实践与思考 | 86分钟 | 主要内容 | 温州市建设小学校长陈钱林将尊重作为一种管理文化的核心理念，他倡导在学校日常管理中给予老师们充分的信任和尊重，尊重老师们的人格、基本权利、价值观，尊重他们在教育教学中的主导作用，尊重他们在自我发展中的主体地位，借此树立老师们自尊、自信、自强的心理，引导老师们实现自我激励、自我监督、自我创新、自我发展。本课中，陈校长对我们是否真的尊重老师们这一问题进行了反思，由此引出他“尊重管理”理念体系，向大家展示了“尊重管理”的魅力，详细介绍了“尊重管理”在实际应用中需要处理好的四对关系。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、我们尊重教师吗？二、什么是“尊重管理”？1.“尊重管理”理念体系，2.“尊重管理”的魅力三、“尊重管理”要处；理好四对关系：1.尊重与要求的关系，2.规则与个性的关系，3.教师与学生的关系，4.制度与文化的关系。 |
| | | | 主讲专家 | 陈钱林，副研究员，温州市建设小学校长，原瑞安市安阳实验小学校长。构建“尊重教育”和“尊重管理”理念体系和实践模式，“尊重教育”成果获教育部优秀科研成果三等奖、浙江省一等奖，《人民教育》曾发表《陈钱林和他的“尊重教育”》、《尊重：源于心灵的热爱》两篇通讯。专著有《尊重教育新理念》、《新理念作文》，获温州名校长、温州十大杰出青年、温州首批教育名家等荣誉，被聘为温州大学兼职硕士生导师、浙江省八届督学。 |
| 3 | 现代学校文化建设基础讲座 | 134分钟 | 主要内容 | “一流学校靠文化，二流学校靠制度，三流学校靠资源。”“一流校长在思想，二流校长在迎往，三流校长在乱忙。”这是教育界耳熟能详的两句话。随着时代的发展，学校发展也进入了新的时代，这就要求我们校长对现代学校管理进行战略性调整，实现文化办学，如何建设能激发活力的学校文化呢？北师大余清臣教授在本课中进行了介绍。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、现代学校呼唤文化办学：1.学校发展进入新的时代，2.现代学校管理的战略性调整，3.现代学校需要文化办学；二、学校文化的内涵：1.何谓学校文化，2.学校文化的结构，3.学校文化的发展方式；三、学校文化建设的策划思维：1.策划的定义、要求与特征，2.教育策划，3.教育策划的误区，4.教育策划的真谛；四、学校文化策划的组织与实施：1.学校文化策划起点：核心价值观策划，2.学校核心价值观的策划基础与常见思路，3.学校核心价值观策划的主要理论资源，4.学校文化具体构成的策划，5.学校文化策划的流程，6.学校文化策划的组织；五、校长的文化使命与学校文化建设的相关问题：1.校长的文化使命，2.学校文化建设的基本要求，3.学校文化策划的伦理问题。 |
| | | | 主讲专家 | 余清臣，北京师范大学教育基本理论研究院副院长，副教授，教育学博士，中国教育学会中青年教育理论者分会副秘书长。主要从事教育基本理论、学校改进、家庭教育等研究 |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|-------------------------------|-------|------|---|
| 4 | 让学生快乐成长 | 134分钟 | 主要内容 | 本课程是张忠萍校长在国家教育行政学院第十期全国基础教育改革动态研修班上所作的报告。在本课程中,张校长主要从快乐教育理念的概念和建构、快乐学生的培养以及快乐教师团队的文化传承三个方面,对北京第一师范学校附属小学多年来一贯坚持实行的快乐教育理念和实践做了生动的阐释。 |
| | | | 讲课提纲 | 话题一:理念一以贯之:1.何为文化?2.何为学校文化?3.快乐教育结构示意图;话题二:系统思考,整体建构;话题三:始终立足课改前沿:1.“激发兴趣”,引导学生以争做学习小主人为乐,2.“培养习惯”,引导学生以养成良好习惯为乐,3.“训练技能”,引导学生以学会学习本领为乐,4.“探索发现”,引导学生以形成解决问题的方法为乐;话题四:伴随挑战,解惑前行——快乐教师团队的文化传承:1.快乐论坛,2.自我管理,3.学习研究,4.个案分析,5.课例教研,6.带题授课,7.主题活动,8.到世界各国交流,9.研究成果。 |
| | | | 主讲专家 | 张忠萍,现任北京第一师范学校附属小学校长、党支部书记,中学高级教师,中共十五大代表,北京师范大学教育管理学院的兼职教授。 |
| 5 | 读《论语》 打造精神特区—— 破解“岔河现象” | 137分钟 | 主要内容 | 河北省唐山市岔河镇中学只有500多名学生、40多位教师,没有好的硬件,没有好的师资,没有好的生源,没有“天时地利”,是一所典型的农村中学。可就是这样一所教育资源严重匮乏的农村中学,张斌利怀揣理想,硬是趟出了一条特色办学之路,被业界人士称为“岔河中学现象”。在本课程中,张斌利校长围绕“岔河现象”的话题,从《论语》对他的教育理念的影响入手,重点阐述了《论语》对岔河镇教师观念,以及校园文化的良好影响等话题。 |
| | | | 讲课提纲 | 序言;一、《论语》对教育观的影响:1.对学校教育的理解,2.对学校管理的理解;二、《论语》得到教师的认同:1.用《论语》的环境影响,2.用《论语》的观念管理;三、教师对《论语》的观念认同、理解、形成;四、半部《论语》下的幸福校园:1.六“无”:(1)后勤无老师,(2)楼道无声响,(3)墙壁无脚印,(4)实验台无涂鸦,(5)跑步无队行,(6)考试无人监考;2.五“不”:(1)不为分数教——赢得分数高,(2)不考核教师——赢得和谐团队,(3)不设班主任——赢得优质管理,(4)不检查教案——赢得成长空间,(5)不检查作业——赢得彼此尊重。 |
| | | | 主讲专家 | 张斌利,唐山岔河镇中学校长。中学语文高级教师,河北省骨干校长,兼任河北唐山师范学院中文系客座教授、唐山市幸福教育学会会长。1984年由区排球队特招到河北昌黎中等师范专业学校插班就读,自学考试中文专科毕业,后在天津师范大学进修汉语言文学本科专业。1999年担任校长职务,2009年被中国教育报评为年度校长。多年来积淀了100余万字人生、教育等感悟,现已出版27万字的专著《一个校长眼中的世界》。 |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|------------------------|-------|------|--|
| 6 | 提高素质教育水平 打造濠江中学特色品牌 | 59分钟 | 主要内容 | <p>濠江中学创建于1932年,是一所以爱国、爱澳、为社会培育人才为宗旨的学校。1949年10月1日,新中国成立,杜岚校长带领师生在学校升起了澳门第一面五星红旗。</p> <p>八十年来,濠江中学以“忠诚、勤奋、求实、创新”为校训,坚持爱国主义教育。学校的教育宗旨是面向广大市民,有教无类,坚决贯彻德、智、体、美全面发展的教育方针。为了让不同程度的学生都有所提高,学校根据“因材施教”的原则,1993学年度开始实行“分科分流”的教学改革,在保证提高学生整体素质的同时,培养出一批“高分,高能,高质量”的学生。学校重视课外活动的开展,重视学生全面素质的提高,在学术、文体比赛中成绩优异,硕果累累。</p> <p>八十年的耕耘,濠江中学遍栽桃李,广育英才,濠江校友成绩卓著。2000年12月20日,澳门回归祖国一周年,江泽民主席亲临濠江中学视察,江主席高度赞扬学校在爱国主义教育方面发挥的巨大作用,并题词“濠江中学,桃李芬芳”。</p> |
| | | | 讲课提纲 | <p>一、学校概况;二、德育为先、能力为重、全面发展:1.围绕“爱国、爱澳”开展各类教育活动,2.注重学生能力的培养;三、教学与时俱进,开拓创新:1.双语教学,2.艺术教育,3.奥林匹克精神教育。</p> |
| | | | 主讲专家 | 尤端阳,全国政协委员,澳门濠江中学校长。 |
| 7 | 唐山市开滦一中——一所崇尚风文化的学校 | 117分钟 | 主要内容 | <p>“风图腾”是仅次于“龙图腾”的中华民族图腾崇拜,唐山市有“凤凰城”之美称,开滦一中坐落于“凤凰山”北麓,是一所具有爱国主义光荣传统和厚重文化底蕴的学校,创建于1927年。本课中,张校长介绍了以“止于至善”为核心的开滦一中学校文化,张校长从“和美、仁爱、俊雅、超卓”四个方面结合学校具体的实践活动对“开一风文化”进行了解读。</p> |
| | | | 讲课提纲 | <p>一、“风文化”综述义:1.解读“止于至善”,2.挖掘“止于至善”,二、“风文化”分述义:1.和美,2.俊雅,3.超卓。</p> |
| | | | 主讲专家 | <p>张丽钧,河北省语文特级教师,国家级骨干教师。曾荣获“全国五一劳动奖章”,“全国三八红旗手”,“河北省三三三人才”“河北省有突出贡献的中青年专家”“河北省十佳青年作家”,“唐山市十佳青年”,“唐山市十佳教师”等称号。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|-------------|-------|------|--|
| 8 | 文化建设：学校魂兮所系 | 185分钟 | 主要内容 | <p>学校文化是学校全体成员共同遵守和奉行的价值观念和行为规范，及其物化环境风貌的整合与结晶。学校文化是学校发展的灵魂，是凝聚人心、展示学校形象、提高学校文明程度的重要体现。学校文化对学生的人生观、价值观产生着潜移默化的深远影响，而这种影响往往是任何课程所无法比拟的。健康、向上、丰富的学校文化对学生的品性形成具有渗透性、持久性和选择性，对于提高学生的人文道德素养，拓宽学生的视野，培养跨世纪人才具有深远意义。</p> <p>在本课程中，陶老师从理论的角度阐释了学校文化，结合大量的实例介绍了学校物质文化建设、精神文明建设和制度文化建设等。</p> |
| | | | 讲课提纲 | <p>一、文化无处不在；二、什么是学校文化？三、学校文化建设的主要任务：1. 尊重历史传统，2. 物化优质环境，3. 建立规章制度，4. 提炼学校精神，5. 创设和谐文化，6. 构建课程文化，7. 校长应是真正意义上的文化人，8. 为师生学习搭建平台，9. 倡导正气文化，10. 在内化上下功夫，11. 形成富有个性化的品牌，12. 走向无为而治的境界。</p> |
| | | | 主讲专家 | <p>陶继新，山东教育社编审，创新教育（报道版）执行主编，山东省作家协会会员，中国孔子基金会传统文化分会副会长，中国教育学会小学教育专业委员会学术委员会副主任、山东学术研究基地理事长，山东省教育学会中小学作文教学研究专业委员会理事长。其主要研究方向为中国传统文化、学校管理等。在人民日报、光明日报、中国教育报和人民教育等几十家报刊和数十本图书上，发表长篇通讯、教育教学论文、编辑业务论文、访谈、评论、散文等500多篇，计400多万字。著作有《人生的亮点》、《洒落教苑的思索》、《面向未来的事业》、《教育先锋者档案》等等。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|------------------|-------|------|---|
| 9 | 新时期学校文化建设若干问题的思考 | 173分钟 | 主要内容 | <p>当前,学校文化建设已经成为全面落实党和国家的教育方针、全面实施素质教育、促进青少年学生全面、和谐与多样发展的一个重要举措,也是新时期深化基础教育改革、持续推进学校变革、凸显学校特色、提升学校竞争力的一个主要任务。</p> <p>在当前的学校文化建设热潮中,有这样一些问题值得仔细思考:什么是“文化”?什么是学校文化?什么是学校文化建设?新时期学校文化建设的意义是什么?新时期学校文化建设的内容包括哪些?新时期学校观念文化建设的重心是什么?新时期学校制度文化建设的重心是什么?新时期学校行为文化建设的重心是什么?新时期学校环境文化建设的重心是什么?新时期学校历史文化建设的重心是什么?新时期学校文化建设的基本原则是什么?新时期学校文化建设的文化背景是什么?新时期学校文化建设的使命是什么?……石中英教授对这些问题进行了深刻的阐述。</p> |
| | | | 讲课提纲 | <p>一、什么是“文化”?二、什么是学校文化?三、什么是学校文化建设?四、新时期学校文化建设的意义是什么?五、新时期学校文化建设的内容包括哪些?六、新时期学校观念文化建设的重心是什么?七、新时期学校制度文化建设的重心是什么?八、新时期学校行为文化建设的重心是什么?九、新时期学校环境文化建设的重心是什么?十、新时期学校历史文化建设的重心是什么?</p> |
| | | | 主讲专家 | <p>石中英,博士,教授,博士生导师,长江学者特聘教授,北京师范大学教育学部部长,《教育学报》杂志社主编,国务院学位委员会第六届学科评议组成员(教育学),中国教育学会中青年教育理论工作者分会理事长。主要研究领域为教育基本理论、教育哲学、教育民俗学等,担任国家重点学科教育学原理专业教育基本理论方向学科带头人、北京师范大学“价值与文化”、“人文与科学研究中心”等国家和学校重要研究机构的兼职研究员;主持国家优秀博士论文基金项目“文化视野中的教育改革”、全国教育科学“十五”规划国家重点项目“当代英美教育哲学的新进展”、教育部哲学社会科学“十五”规划重点项目“知识转型与教育改革”。</p> |
| 10 | 为孩子终身发展奠基 | 92分钟 | 主要内容 | <p>新疆石河子第二小学始建于1950年,是新疆生产建设兵团第一所子女学校。近年来,在“为孩子终身发展奠基”的办学理念引领下,通过实施“新成长教育”,充分挖掘石河子的军垦教育资源,形成了鲜明的学校文化体系,全面提升了办学品位,学校因此成为新疆最具文化魅力的学校之一。</p> |
| | | | 讲课提纲 | <p>一、学校文化设计第一步:确立核心价值观;二、学校文化设计第二步:勾勒学校文化远景;三、学校文化设计第三步:文化实践的探索。</p> |
| | | | 主讲专家 | <p>马惠平,女,回族,中共党员。石河子第二学区校长。先后荣获全国劳动模范、全国“十佳”校长、全国创新管理杰出校长、国家级骨干教师、全国“三八”红旗手、兵团劳动模范、自治区特级教师、石河子市人大代表、名师、教学能手、科技拔尖人才等荣誉称号。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|-------------------------|-------|------|---|
| 11 | 学校管理的文化性提升——为一种文化的站立而耕耘 | 139分钟 | 主要内容 | <p>文化管理,本质上讲,与其说是一种管理,不如说是一种期望,一种无声的要求,或者说是一种境界。他侧重于体察师生的内心,最大限度地调动每个人的生命激情,使学校真正成为每一个师生的精神家园。这需要管理者在精神上、情感上、以及个人发展上对每一个师生予以关怀。通过具体的管理策略来引导教职员提高思想水准,促使每一个人能够在自觉的层面上不断完善自己、不断超越自己。</p> <p>我们的目标:用儿童的视野来建设一所学校;以科研的思维来从事日常工作;凭人文的心态来协调各种关系;造凝聚的氛围来生成校园精神。</p> |
| | | | 讲课提纲 | 一、引发思考的背景呈现,二、粗浅的文化传统认知,三、学校文化管理的构想。 |
| | | | 主讲专家 | <p>陈晓冰,南通市实验小学校长、书记。系南通市先进工作者,崇川区十大杰出青年,南通市第一梯队名师培养对象、名校长培养对象,南通市226拔尖人才,南通市学科带头人,南通大学兼职副教授,南通高等师范特聘讲师,江苏省优秀语文教师,全国优秀校长。曾在《江苏教育》、《现代教育报》、《生活教育》、《小学语文研究》、《南通教育研究》等近十类报刊杂志作专栏报导。</p> |
| 12 | 倡导文化办学,追求学校发展的理想境界 | 93分钟 | 主要内容 | <p>文化若水,真水无香,让文化成为教育的福音,让学校成为师生向往和追求的精神家园,让师生在享受知识、感受文化、品味人生的过程中欢快、自由的成长。这就是呼家楼小学马骏校长的追求和梦想。马校长在本课中讲述了从教20多年来对教育的思考、理解和感悟,更有多年来具体的教育实践。</p> |
| | | | 讲课提纲 | 一、理想与价值——对教育的思考;二、育人文化理念简述:培养有教养的中国娃;三、文化管理体系:有生于无,寓无形于有形;四、学校文化的形成。 |
| | | | 主讲专家 | <p>马骏,女,研究生学历,中学高级教师。现任北京市朝阳区呼家楼学区党总支书记、管委会主任、督导站站长,呼家楼中心小学校长。多年来,她提出“快乐与发展”的办学理念。在“三礼”及“炎黄传承”特色文化实验研究的基础上,倡导文化办学。近年来,马骏校长先后获得全国十佳小学校长、全国学校管理创新典范校长、全国学校规范化管理杰出校长、全国校园文化建设示范校长、首都劳动奖章、北京市优秀教育工作者、北京市优秀政治思想工作、北京市女职工创新之星、2007年度被授予朝阳教育年度人物等称号。同年召开个人办学理念研讨会,并出版《教育因创造而美丽》专著。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|-----------------|-------|------|--|
| 13 | 学校教育中的理念创新与文化建设 | 172分钟 | 主要内容 | <p>校长和老师的教育思想、办学理念和办学追求,对学校的办学方向、师生的共同价值追求起着至关重要的作用。本课程中,韩珍德校长总结向阳小学用文化打造学校品牌的经验,阐述了五项“要做到”:一、坚持思想立校的原则,构建领先的校长文化;二、营造读书学习的氛围,构建高雅的教师文化;三、挖掘学生潜在的才能,构建成长的学生文化;四、贯彻实践育人的理念,构建多彩的活动文化;五、发挥潜移默化的功能,构建优美的环境文化。</p> |
| | | | 讲课提纲 | <p>一、素质教育是永恒的主题;二、给学校的发展定位;三、因地制宜才是做最好的教育;四、教育需要实事求是;五、用最简单的方法评价师生;六、创造就在身边;七、模仿教育出不来诺贝尔;八、重视结果更要重视过程;九、校长应做战略家;十、科学发展:领先一步;十一、合作会事半功倍;十二、教育需要竞争;十三、质量是学校的生命线;十四、质量来自执行力;十五、执行力来自师生员工的态度;十六、让孩子健康体壮走出校门;十七、好的做法应该坚持;十八、团队要有完美的思想;十九、马马虎虎要不得;二十、细节决定成败;二十一、把制度落实在行动上;二十二、每件事都要用心去做;二十三、肿瘤最好是切除;二十四、教育者应该有忧患意识;二十五、校长应做一名汽车司机;二十六、教育者要五官端正;二十七、用文化打造学校品牌;二十八、文化的关键在“化人”;二十九、从家庭文化做起;三十、家庭也需要激励文化;三十一、学校文化是一种群体文化;三十二、学校文化应做到五点;三十三、校长文化建设:领异标新二月花;三十四、教师文化建设:腹有诗书气自华;三十五、学生文化建设:天生我才必有用;三十六、活动文化建设:春色满园关不住;三十七、以美育人,育美的人;三十八、环境文化建设:一草一木总关情;三十九、发挥墙壁文化的作用;四十、在师生中确立爱国信仰;四十一、小学中的“情理”教育;四十二、小学应解决“知行统一”;四十三、成功就是做最好的自己;四十四、幸福就是找快乐的感觉;四十五、通过文化建立心智资源;四十六、用我之力改变环境;四十七、通过文化打造品牌。</p> |
| | | | 主讲专家 | <p>韩珍德,山东省胶州市向阳小学原校长,青岛市十佳校长,山东省优秀教育工作者。他以超常的理念,发挥IC效应,构建2433工程,使一所人均占地仅有3.7平方米的镇办小学跻身于全国名校行列。向阳小学承办国家、省市级会议7次,3700多所学校的校长到校参观。他创设了《向阳百科》,编撰了《手抄报一点通》。《中国教育报》、《山东教育》、《现代教育导报》等曾以《袖珍式学校的大手笔》和《用智慧经营教育》为题,介绍他的治校方略。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|------------------|------|------|--|
| 14 | “空气养人”对学校文化建设的诠释 | 42分钟 | 主要内容 | <p>多年来,北京二中一直以一种引人瞩目的靓丽姿态活跃在北京市乃至全国的教育舞台上,不管是在教育理念创新的探索中,还是在教学改革的实践中,或是在中央电视台乃至奥运会开幕式的大舞台上,处处活跃着北京二中人的身影。而这些精彩很大程度上都源于钮小桦之手,源于他的“空气养人”的教育理念。本课程中,钮小桦校长从理论上论证“空气养人”的可操作性和可移植性,值得大家借鉴和参考。</p> |
| | | | 讲课提纲 | <p>一、“空气养人”理论的提出;二、“空气养人”的内容:1.一个核心:建构最适合师生发展的学校文化,2.三个维度:全面发展、个性发展、可持续发展,3.五个方面的文化建设。</p> |
| | | | 主讲专家 | <p>钮小桦,北京第二中学校长。从教20年,成绩突出。多次获得市、区级各类表彰,曾荣获北京市德育工作先进工作者、北京市优秀青年知识分子、东城区“十大杰出青年”、“东城区优秀校长”等称号;参与主编和编写了7本物理教学辅导书籍,达50多万字;注重科研兴教,先后多次主持和参加区级教育科研课题的研究。长年一线的教学实践和教学管理中,他特别重视教学思想的管理,倡导教学要以学生为出发点,教学过程中要充分尊重和发挥学生的主体地位和作用,把学生的发展情况作为衡量教学成败的标准。连续8年主管高三毕业班的工作,在与全体老师的共同努力下,二中高考成绩连年在市、区名列前茅。</p> |

（四）“创建特色学校的理论与实践”专题（12门）

近年来，随着我国教育改革的深入发展，创建特色学校的实践活动在全国中小学深入开展，出现了一种千帆竞发的局面。特色化发展已成为众多学校发展的基本理念和现实的选择。学校特色化发展，对于实施素质教育，培养学生特长，促进学生全面发展起到了重要的推动作用。

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|-----------|-----|------|---|
| 1 | 没有差生、只有差异 | 113 | 主要内容 | <p>本课以重庆铁路中学星光教育特色成功创建的实践为例，介绍了该校黄兴力校长在基层第一线如何通过教育的深入理解，逐渐探索出一条优质办学之路。</p> <p>在本课程中，黄校长提供了本校大量失败与成功的案例，从梳理特色资源、形成办学理念、构建教学模式、创建特色文化等层面对重庆铁路中学的星光教育理念做了详细的阐释。</p> |
| | | | 讲课提纲 | <p>一、为什么要创建特色学校？1. 对教育的理解；2. 对特色学校的理解；3. 不是为特色而特色；4. 特长学校与特色学校；5. 特色项目与特色学校；6. 外延发展与内涵发展；7. 规范化与个性化。二、怎样创建特色学校？1. 特色资源的梳理；2. 独特办学理念的形；3. 特色模式的构建；4. 特色创建的课堂聚焦；5. 特色文化的凸显。</p> |
| | | | 主讲专家 | <p>黄兴力，重庆铁路中学校长兼党委书记，生物特级教师。全国劳动模范、北京奥运会火炬手。重庆市特级教师专业评审组成员，重庆市首批未来教育家培养对象，重庆市十佳科研型校长，重庆市骨干校长。现被聘为华南师范大学教育科学兼职硕士研究生导师，曾在北京、黑龙江、浙江、广西、上海、四川、重庆等地讲学，介绍其办学理念和治校经验。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|---------------------|------|------|---|
| 2 | 走好每一步,可以至千里 | 46分钟 | 主要内容 | <p>“走好每一步”就棋理的本意为下棋应通观全局,审时度势,运筹帷幄,正所谓“博弈之道,贵乎谨严”(《棋经-第四篇》)、“不积跬步,无以至千里”(荀子《劝学篇》)。引申开来,就是做事要脚踏实地,一步一个脚印,方能成功。</p> <p>在本课中,田琪校长从重庆江南小学特色学校的建设实践,围绕学校管理规划、师生发展、课程建设等诸多方面,解读了该校“走好每一步”教育理念的内涵。</p> |
| | | | 讲课提纲 | <p>一、学校基本情况;二、特色定位;三、什么是特色学校;四、“走好每一步”的特色实践。</p> |
| | | | 主讲专家 | <p>田琪,中学高级教师、重庆市骨干教师,原任南岸区教师进修学院党总支副书记,现任南岸区海棠学区主委、江南小学校长,重庆市学习指导专委会常务理事,重庆市教育评估院教育评估专家,南岸区人民政府兼职督学,南岸区小学德育委员会秘书长。先后担任重庆市基础教育课程改革品德学科指导组成员,小学语文新课程教材编委,重庆教育学院中文系特聘授课教师。在20多年的教育生涯中,田校长多次参加国家级、市级科研课题研究及协作,参与新课程国家级和省级多学科教材的编写工作。先后荣获重庆市优秀教师、重庆市红岩教师、重庆市百万女职工素质达标活动优秀个人、南岸区十杰青年称号,多次荣获南岸区先进工作者等光荣称号。</p> |
| 3 | “珊瑚最红孩子最亲”办学理念的深度实践 | 49分钟 | 主要内容 | <p>如果孩子每天接触的教育就像冰冷的铁块一样呆板僵化,是难以激发他们内在兴趣和动机的,唯有亲近孩子,学校教育的目的才可能很好地实现,谭校长提出了“珊瑚最红、孩子最亲”的办学理念,将学校教育的“重音”敲在“亲”字上,带领全校教职员员工深度实践,深度建构,闯出了一条亲亲教育的办学之路。</p> |
| | | | 讲课提纲 | <p>一、“孩子最亲”的理念犹如一汪清泉,只有流淌出思想的纵横阡陌,才能编织成如诗如画的教育图案;二、唯有建构起“亲”可贴心拥抱、“近”可触摸参与的课程体系,学习才能成为如沐春风沁人心脾的事;三、“孩子最亲”的重要落点在课堂。课堂之“亲”在于教学要素亲和、学习过程亲证、生命能量亲在;四、“孩子最亲”没有时间和空间的缝隙,就像空气一样弥散到学校的每一个角落,每一个育人的细节。</p> |
| | | | 主讲专家 | <p>谭劲,女,土家族,1962年1月生,中共党员,享受国务院政府特殊津贴,本科,数学特级教师,中学高级教师,重庆市南岸区珊瑚实验小学校长、学区书记重庆市首批骨干校长。全国中小学骨干教师国家培训学员,重庆市首批骨干教师,重庆市教育学会小学数学专业委员会理事,重庆市南岸区书法研究会会长、理事长。多篇论文在《重庆教育》、《四川教育》、《中国小学数学教育》等有影响的刊物上发表。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|------------------------|-------|------|---|
| 4 | 大家不同，大家都好——关于学校特色发展的思考 | 165分钟 | 主要内容 | <p>“社会的未来呼唤学校的特色办学，学生的未来呼唤学校的特色办学。”陶西平从“三个矛盾”中解读目前基础教育所面临的困惑，分析了基础教育“千校一面”的同质化问题：一是人才类别的多样化与培养模式趋同化的矛盾，二是人的发展的个性化与学校发展同质化的矛盾，三是学校竞争的激烈化与办学人员惯性化的矛盾。</p> <p>“学校特色发展的途径”，陶西平以三百多张国内外著名的特色学校图片为支点，展示了大量多彩学校特色发展的实践和成果，并对学校办学理念建设、学校制度建设、传统活动建设、行为规范建设、校园环境建设作了着重阐述。</p> <p>陶西平先生的讲座，前沿性强，信息量大，内容丰富，思想开放，视野广阔，将教育政策、教育理论和教育实践高度融合浑然一体，推荐大家聆听学习。</p> |
| | | | 讲课提纲 | <p>一、基础教育面临的困惑——学校特色发展的背景；二、一个领域的卓越——学校特色发展的一般特点；三、多彩的学校特色发展探索——学校特色发展的途径。</p> |
| | | | 主讲专家 | <p>陶西平，国家总督学顾问，中国教育学会副会长，亚太地区联合国教科文组织协会联合会主席，北京市社科联名誉主席。曾任北京市教育局党组书记、局长，北京市市长助理，北京市人大常委会副主任，全国人大教科文卫委员会委员。曾主编《教育评价辞典》、《多元智能与课程改革丛书》，著有《让失败率为零——教育改革的思考与实践》、《一路走来——陶西平教育漫笔》。是中国共产党第十三次、十四次全国代表大会代表，第七、八、九届全国人民代表大会代表。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|-----------------|-------|------|---|
| 5 | 建设特色学校的本质: 培植文化 | 146分钟 | 主要内容 | <p>真正的学校特色应该是一种学校文化,是先进的、独特的、富有时代特征和相对稳定的学校文化。它应该是学校个性化的外显环境,校本化的课程体系,独特的学校管理制度,明显优于同类学校的特色项目;同时,更是凝聚在每一位学校成员身上的一种精神品质,一种事业上的认同感和职业上的归属感,一种内化了的独特的办学思想和办学理念。</p> <p>特色学校建设是近年来举国关注的教育热点之一,重庆市依托“中小学特色学校发展战略研究”课题,180所子课题学校审视自身传统特色,从思想上进行重大改革,探索出独特的发展之路,形成了特色学校建设的“重庆经验”。龚院长对此从文化的角度进行了系统讲述。</p> |
| | | | 讲课提纲 | <p>一、建设特色学校的意义;二、建设特色学校的本质:培植文化;三、特色学校的内涵;四、校训:文化立校的关键;五、特色学校的评估。</p> |
| | | | 主讲专家 | <p>龚春燕,男,四川省渠县人。中学特级教师,现任重庆教育评估院院长,重庆市教育科学研究院研究员,硕士生导师。重庆市政协委员,民进重庆市委常委。其著作入选教育部《中国特级教师文库》和《教育家成长丛书》,创新学习案例入选人社部编撰的全国培训教材。主持联合国教科文组织、全国教育科学规划办等研究课题16项。有15项成果获国家教育部、重庆市人民政府及重庆市教委奖励。获国家级、省部级多项荣誉称号。</p> |
| 6 | 学校办学特色的建设及其持续发展 | 160分钟 | 主要内容 | <p>在推进教育改革的进程中,对于我国基础教育的价值取向如何选择,曾经有过多种表述:提高教育质量——保证教育公平——促进学校特色、保证教育公平、提高教育质量。学校办学特色的建设日益受到重视。在本课程中,高鸿源教授系统讲解了办学特色的概念、学校特色的内容及表现形式和创造学校特色的意义,分析了当前中小学特色建设中的不足之处,并以案例为切入点,具体讲解了怎样来建设学校特色。最后高鸿源教授还分析总结了学校特色可持续发展的四个条件。</p> |
| | | | 讲课提纲 | <p>一、办学特色概述;二、学校特色的内容和表现形式;三、创造学校特色的意义;四、当前中小学特色建设中的不足;五、怎样建设学校特色;六、办学特色的持续发展。</p> |
| | | | 主讲专家 | <p>高鸿源,北京师范大学教育学院教授,博士生导师,教育经济与管理系主任,中美教育研究中心副主任,中国教育学会教育管理分会副理事长,中国教育管理学术委员会主任,山西师范大学、沈阳师范大学等高校的客座教授。主要从事学校管理研究、教育政策研究。多次应邀在国内外举办的大型国际学术会议上做主题演讲。主持或参加过国内外的多个大型科研项目。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|--------------|-------|------|--|
| 7 | 特色学校建设的思考 | 147分钟 | 主要内容 | <p>特色学校是根植于特定社会自然和文化环境之中,符合国家办学标准,遵循教育规律,具有鲜明的个性化革新精神,对儿童产生了积极教育影响,受到历史检验和人们普遍赞誉的学校。</p> <p>建设特色学校的途径有:按照道德品行选择生源;发掘地方知识建设校本课程;坚持特色活动,成效显著;校长独到创意,唤起教师拥护;学校增添了独特设施;学校重新命名,唤起道德力量;资源利用造就特色学校;政策催生特色学校;对社会经济发展趋势反映敏感,等。</p> <p>本课程在系统探讨特色学校建设理论的同时,还列举和分析了大量国内外中小学特色学校案例。</p> |
| | | | 讲课提纲 | 一、时代背景;二、案例分析;三、概念归纳;四、建设途径;五、理论探讨。 |
| | | | 主讲专家 | <p>袁桂林,北京师范大学教育学部农村教育与农村发展研究院教授、博士生导师,联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心专家,第七届国家督学。从事外国教育史、西方道德教育、基础教育、农村教育等研究。曾先后获得国家留学基金委、加拿大国际发展署、美国富布莱特基金会、日本学术振兴会、台湾夏潮基金会等项目资助,在英国、加拿大、美国、日本和中国台湾等地进修学习,从事合作科学研究。曾获得曾宪梓优秀教师奖。主持了教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目,世界银行贷款——英国政府赠款项目,全国教育科学“十一五”规划国家重点课题等。代表著作有《当代西方道德教育理论》、《基础教育改革与发展》等。</p> |
| 8 | 校长的办学素养与品牌效应 | 165分钟 | 主要内容 | <p>本讲座是由北京十四中学校长王建宗为国家教育行政学院第一期全国基础教育改革动态专题研修班上作的专题报告,报告题为《校长的办学素养与品牌效应》。在讲座中,王建宗校长系统阐述了他对学校品牌建设的理解认识,以及他在多年的办学历程中对学校品牌建设上的探索和取得的经验,同时他以自身成长为例,分析了校长办校应具有素养,以及在如何管理学校上应抓的重点。王建宗还以“北京育才学校”为实例,具体介绍了他在北京育才学校的管理实践。</p> |
| | | | 讲课提纲 | 一、学校品牌建设;二、校长的办学素养;三、校长的办学理念。 |
| | | | 主讲专家 | <p>王建宗,北京第十四中校长、党总支书记,北京市人大代表。其院校及学术团体兼职有:国家教育行政学院兼职教授、中国教育学会中小学整体改革委员会学术主任、北京师范大学教育管理学院兼职教授、教育部小学校长培训中心兼职教授。</p> <p>学术成果有:心理教育专著《架设心桥》、《临床教育学》(日文版,合著);在《国家教育行政学院学报》、《中国教育报》、《中小学管理》等报刊发表论文上百篇,并为专栏撰写随笔。</p> <p>多次获得“北京市先进教育工作者”、“市普教系统先进工作者”、“德育先进工作者”等荣誉称号;2006年,在中央教育科学研究所等三家单位联合组织的“首届全国中小学校长评选”活动中获“卓越校长”称号。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|-------------|-------|------|---|
| 9 | 校长素质与学校品牌建设 | 175分钟 | 主要内容 | <p>本讲座是由北京史家胡同小学校长卓立主讲的题名为《校长素质与学校品牌建设》专题报告。在报告中，卓立校长重点以北京史家胡同小学为实例，详细地介绍了北京史家胡同的成长历程，系统地阐述了它的办学经验和探索。卓立校长还在报告中与大家分享了他对校长素质的理解以及他当校长的一些体会。报告的主要内容有：史家胡同小学情况简介；史家胡同的办学思路报告；一、一切为了明天；二、一切为了孩子；三、和谐教育的办学特色；四、校长的领导艺术。</p> |
| | | | 讲课提纲 | <p>史家小学情况简介</p> <p>办学思路：1. 指导思想：一切为了孩子，一切为了明天；2. 办学宗旨：三全、三爱、三服务；3. 办学特色：和谐教育。</p> <p>一、一切为了明天：1. 创设现代化的办学条件，2. 确立现代教育思想；二、一切为了孩子：1. 民主、平等、和谐的师生关系，2. 学生是教育、教学的主体，3. 照顾好学生的生活；三、和谐教育的办学特色：1. 关于和谐教育的思考，2. 和谐教育的实施。</p> <p>校长要讲究领导的艺术：一、校长的素质；二、当校长的几点体会。</p> |
| | | | 主讲专家 | <p>卓立，史家小学原校长。北京市政协委员、北京市人民政府专家顾问团顾问、教育部小学校长培训中心暨北京师范大学教育管理学院的兼职教授、北京市对外友好协会理事、北京市联合国教科文俱乐部协会理事。担任中国教育学会教育管理分会副秘书长、中国教育学会基础道德教育委员会常务理事、北京市教育学会常务理事、北京市小学电化教育专业委员会副主任、北京市教师职称高评委委员等。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|----------------------------|-----------|------|---|
| 10 | 教学改革 开创农村 学校发展 奇迹 | 166 分钟 | 主要内容 | <p>杜郎口中学，一所地地道道的农村中学，地处山东省聊城市茌平县。十年前杜郎口中学“一穷二白”，在全县二十多所中学里排名连续十年倒数，濒临撤并。1997年崔其升校长临危受命，上任后的他大胆甚至可以说是强力推行课堂教学改革，学校的教育教学质量得到持续快速的提升。十年后的杜郎口中学不仅排名稳居全县前三名，且成了全国教学改革成功的“明星”，闻名遐迩，前去参观取经的老师、校长、领导络绎不绝，据崔校长估算，至2008年5月，前去他们学校听课的人数已达26万。</p> <p>本课程中，崔其升校长以这场轰轰烈烈的课堂教学改革的“总导演”和亲历者身份，讲述了杜郎口中学教学改革道路上的实践和收获。</p> |
| | | | 讲课提纲 | <p>一、杜郎口学校介绍；二、课堂改革：1. 课堂评价采用全新标准，2. “以人为本，关注生命”，3. “全员性、教材挖掘的深刻性”，4. “多元化的理解”，5. “大众化课堂”；三、学生的转变——学生的主体地位得到落实；四、教师的新面貌；五、杜郎口中学背景回顾；六、自己的办学经验和感悟；七、教学理念；八、教学改革的历程。</p> |
| | | | 主讲专家 | <p>崔其升，中学高级教师，1962年11月生，1981年中师毕业参加教育工作，1997年4月任山东省聊城市茌平县杜郎口中学校长至今。十多年来崔其升依靠党支部和校委团结学校一班人，从稳定教学秩序入手，凝聚人心，奋发图强，不断深化课堂教学改革实验。确立“以人为本，关注生命”的办学理念，贯彻“主体教育、创造教育、开放教育”三大原则；全面实行“10+35”的时间模式和小组合作学习组织形式，把课堂话语权还给每一个学生；全面实行“课堂教学三模块”：预习、展示、反馈，实现教与学的根本转变；坚持实行“教师业务论坛”，深化校本研究。课堂教学改革让学生动起来，课堂活起来，效果好起来。已有来自全国各地的30余万教师、同行来校考察访问。2007年杜郎口中学荣获“全国教育系统先进单位”，崔其升荣获“全国先进教育工作者”称号；2007年杜郎口中学《三三六自主学习模式的构建和实践》荣获山东省第二届教学奖(中等以下教育)一等奖；另外，崔其升还荣获“全国十佳创新校长”“全国目标教学十佳校长”等称号，及聊城大学教育学院硕士研究生导师荣誉。</p> <p>崔其升专著：《杜郎口解密·让学生动起来》；主编或编写《杜郎口课堂风暴》等著作、论文近200万字。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|---------------------------|-------|------|---|
| 11 | 我们从这里起步——建设特色学校的理论认识与实践研究 | 107分钟 | 主要内容 | 本课程剖析了特色学校的内涵,讲解了怎样建设特色学校,分享了竹园小学建设特色学校的实践经验,总结了特色学校成功的要素。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、什么是特色学校?二、特色学校需要我们做些什么?三、竹园小学的办学经验?四、特色学校成功的要素是什么? |
| | | | 主讲专家 | 田荣俊,上海市浦东新区竹园小学校长。2007上海教育年度人物,作文教育专家,中国教育学会小学教育专业委员会常务理事,中国小学教育学校管理研究中心理事长,《新闻晚报》(升学周刊)专家组成员、顾问。曾主持全国多家报刊教学专栏,长期从事作文教育的理论与实践的研究,治学严谨,成果丰硕。作为教育专家,他曾发表了数十篇教育教学论文,出版了150多册教育教学书籍,主要代表作有《我的教育主题词——基于学校改进的教育实践》、《建设优质学校——从理论认识走向实践研究》等。近年来,他应邀在全国各地作教育教学学术报告几十场次,受到热烈欢迎和一致好评。 |
| 12 | 学园家园乐园——长坑小学特色学校的创建与管理 | 99分钟 | 主要内容 | <p>长坑小学是一所典型的贫困山区农村小学,实行学生全员寄宿。学校充分发挥寄宿制的优势,全面强化细节管理和服 务,用心打造让学生静心的平安学园、让学生安心的舒心家园和让学生开心的成长乐园,注重开展多样兴趣活动对学生 进行素质教育,坚持“没钱照样发展”的精神,在简陋的条件下创造出了一流的业绩。目前长坑小学的办学经验,得到了团中央、浙江省各级领导 及社会各界的充分肯定,浙江省人民政府吕祖善省长称赞“长坑小学办学很有思路,很具特色”;盛昌黎副省长认为“长坑小学的办学模式值得在全省、全国农村寄宿制学校推广”。长坑小学还被誉为“培养社会主义一代新人的摇篮”、“农村学校的典范”、“山村学校的楷模”,全国诸多省、市的教育局和学校纷纷组织人员来校参观学习,人数累计已达3万人次。</p> <p>通过多年的寄宿管理实践,刘勇武校长总结出六点经验:一、给学校一个正确的定位,只有合适的定位,才能定出适合自己学校的发展目标;二、追求一个明确的目标;三、培育出“自强不息”的学校精神,用精神的富足超越物质的匮乏;四、贵在坚持,把学校的发展建立在继承的基础上再发扬;五、注重管理上的小事意识和服 务意识,培养教师的主体意识;六、注重学校传统的延续和与时俱进,永葆学校特色。</p> |
| | | | 讲课提纲 | 一、长坑小学概况;二、长坑小学的做法;三、建设特色学校的体会。 |
| | | | 主讲专家 | 刘勇武,浙江省丽水市缙云县东渡镇长坑小学校长,小学高级教师职务,大学本科学历。近年来,长坑小学先后获得全国教育系统先进集体、全国和谐校园、全国德育工作先进集体、浙江省文明学校、浙江省和谐校园、浙江省艺术特色学校,浙江省语言文字规范化示范校、浙江省廉政文化进校园示范单位、浙江省农远工程先进单位等诸多荣誉。刘勇武校长也被评为全国希望工程优秀园丁奖,浙江省第二届新农村建设优秀带头人金牛奖、丽水市十大优秀青年、市优秀教育工作者、市师德标兵、市少先队事业功臣、缙云县先进工作者、缙云县首届道德模范等。 |

（五）“校园安全与突发事件应急管理”专题（16门）

加强突发事件应急管理，是关系国家经济社会发展全局和人民群众生命财产安全的大事，是全面落实科学发展观、构建社会主义和谐社会的重要内容，是各级政府坚持以人为本、执政为民、全面履行政府职能的重要体现。

积极开展应急管理培训，普及应急管理的知识，揭示突发事件的管理特点，提高各级教育领导干部应急指挥和处置能力，可以预防和减少突发事件的发生，控制、减轻和消除突发事件引起的严重社会危害，规范突发事件应对活动，保护人民生命财产安全，维护国家安全、公共安全和社会秩序。

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|------------------|-------|------|---|
| 1 | 《突发事件应对法》实务解读（1） | 188分钟 | 主要内容 | 本课程主要是对《突发事件应对法》实务进行解读的前四个部分：突发事件应对法的调整、突发事件应对法的体系结构、突发事件应对法确立的原则、突发事件应对法要求建立的系统。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、突发事件应对法的调整；二、突发事件应对法的体系结构；三、突发事件应对法确立的原则；四、突发事件应对法要求建立的系统。 |
| | | | 主讲专家 | 王重高，现任天津市委党校、天津行政学院副教育长，中国行政法研究会理事，天津社联委员、教授。侧重于研究政府法律问题、政府应急管理问题等领域；开设了依法行政、世贸组织规则等方面的专题。主持完成了国家项目《中国涉外行政法丛书》；主持的“突发事件应对情景模拟课程”被选中为国家行政学院培训内容；主持完成了“建立严密完善的行政审批监督制约机制”的国家课题、“天津市行政管理体制创新课题研究”等项目。主要著作：《法理学》、《行政法总论》、《行政法学》、《世贸组织与成员方政府规则》；主编《进出境动植物检疫法学》在各类刊物发表论文多篇。 |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|---------------------------------|--------|------|--|
| 2 | 《突发事件应对法》实务解读（2） | 156 分钟 | 主要内容 | 本课程主要是对《突发事件应对法》实务进行解读的后四个部分：突发事件应对法要求建立的体系、突发事件应对法建立的制度、突发事件应对法确立的机制、突发事件应对法确立权力的运用及其法律后果。 |
| | | | 讲课提纲 | 五、突发事件应对法要求建立的体系；六、突发事件应对法建立的制度；七、突发事件应对法确立的机制；八、突发事件应对法确立权力的运用及其法律后果。 |
| | | | 主讲专家 | 王重高，现任天津市委党校、天津行政学院副教育长，中国行政法研究会理事，天津社联委员、教授。侧重于研究政府法律问题、政府应急管理问题等领域；开设了依法行政、世贸组织规则等方面的专题。主持完成了国家项目《中国涉外行政法丛书》；主持的“突发事件应对情景模拟课程”被选中为国家行政学院培训内容；主持完成了“建立严密完善的行政审批监督制约机制”的国家课题、“天津市行政管理体制创新课题研究”等项目。主要著作：《法理学》、《行政法总论》、《行政法学》、《世贸组织与成员方政府规则》；主编《进出境动植物检疫法学》在各类刊物发表论文多篇。 |
| 3 | 认真总结校安工程实施经验 建立中小学校舍安全保障长效机制 | 119 分钟 | 主要内容 | 中小学校舍安全工程自 2009 年实施以来，已历经三年多的时间。通过实施“国务院统一领导，省级政府统一组织，市、县级政府负责实施，充分发挥专业部门作用”的领导和管理体制，基本摸清了校舍安全“家底”，全国中小学校舍抗震设防和综合防灾能力显著提升。建立中小学校舍安全保障长效机制，正是在认真总结校安工程实施经验基础上得出的一个基本结论。那么，建立中小学校舍安全保障长效机制有哪些主要内容，其中需要解决好哪几个主要问题？报告中，教育部财务司中小学校舍维修管理处处长杨宇将结合相关政策法规及丰富的实践经验，对这些问题做出详细的解答，具有很强的针对性和指导意义。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、建立中小学校舍安全保障长效机制是总结校安工程经验得出的结论；二、建立中小学校舍安全保障长效机制的必要性和紧迫性；三、建立中小学校舍安全保障长效机制的主要内容；四、建立校舍安全保障长效机制需要解决好的几个主要问题。 |
| | | | 主讲专家 | 杨宇，教育部财务司中小学校舍维修管理处处长。 |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|---------------------|-------|------|---|
| 4 | 我国应急管理的形势与任务 | 114分钟 | 主要内容 | 本课程首先简要介绍了突发事件的概念、分类、特点、原因,然后运用丰富翔实的案例,对近年来学校突发事件的形势、特点、类型、现状作了简要分析,并就如何增强高校应急管理的主要措施提出了自己的观点。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、《突发事件应对法》及立法背景;二、突发事件的特点及成因;三、应急管理的任务和措施。 |
| | | | 主讲专家 | 马怀德,现任中国政法大学副校长、中国法学会行政法研究会副会长兼秘书长、教育部法学学科教学指导委员会委员。1988年毕业于北京大学法律系,获法学学士学位;1993年毕业于中国政法大学,获法学博士学位,系我国首位行政诉讼法博士。曾赴美国耶鲁大学、波士顿大学、澳大利亚悉尼大学、墨尔本大学作访问学者。承担多项国家社科基金重大项目 and 规划项目、教育部重大攻关项目、司法部及北京市科研课题。直接参与《国家赔偿法》、《行政处罚法》、《立法法》、《行政许可法》等多部法律的起草工作。 |
| 5 | 地震灾害应急响应与救援——近年案例分析 | 175分钟 | 主要内容 | 本课程深入分析了这四次大地震的地形、成因、受灾程度,从地震灾害特征与建筑物抗震能力、政府应急响应能力、地震救援能力、救援安全形势、震后灾民安置状况、恢复重建情况等六个方面对这四次地震的救援情况进行对比分析,详细介绍了地震灾害防御对策中的防震避震知识以及发生地震后自救互救的知识。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、地震灾害基本概念;二、地震应急救援现状;三、地震应急响应判定;四、近期地震应急救援;五、近期巨灾救援对比;六、地震灾害防御对策;七、巨灾应急救援思考。 |
| | | | 主讲专家 | 曲国胜,中国地震应急搜救中心总工程师,中国国家地震灾害紧急救援队成员,我国城市地震灾害防御和地震应急救援的推动者之一。 |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|---------------|--------|------|---|
| 6 | 应对突发事件的能力 | 133 分钟 | 主要内容 | 本课程围绕如何应对突发公共事件的话题，首先阐释了突发公共事件的内涵，然后对突发事件中政府的责任，以及公职人员的素质要求和能力建设等话题做了系统的阐释。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、突发公共事件的基本内涵；二、突发公共事件的政府责任及公务员的素质要求；三、应对突发公共事件的能力建设。 |
| | | | 主讲专家 | 吴江，中国人事科学研究院院长、研究员、博士生导师、国家特殊津贴专家。第十一、第十二届全国政协委员、国际行政科学学会副主席、中国人才研究会常务副会长。长期从事公共管理和人事人才领域的理论研究，近年来在《人民日报》、《新华文摘》、《中国行政管理》、《国家行政学院学报》等国内外众多的权威核心期刊上发表学术文章百余篇，编著了 20 多部著作和书籍。 |
| 7 | 网络与信息安全事件应急响应 | 162 分钟 | 主要内容 | 本课程详细介绍了信息安全事件的七个分类和有害程序事件的七个二级分类，分析了各种病毒的特点、传播方式和预防措施，并介绍了网络有害信息知识和校园网上常见的信息安全事件。本课程还系统地阐释了网络与信息安全事件应急预案的编制、测试、培训、演练和维护工作，并列举了几个典型的大学校园网预案示例和中小学网络与信息安全事件预案示例，提供了网络与信息安全事件应急响应的组织、策略和方法。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、网络与信息安全事件概述；二、网络与信息安全事件应急预案；三、网络与信息安全事件应急预案示例；四、应急响应的组织、策略和方法。 |
| | | | 主讲专家 | 霍宏涛，中国人民公安大学信息安全工程系副主任、教授、硕士研究生导师、博士，中国计算机学会计算机安全专业委员会常务委员，中国人民公安大学学历教学指导委员会委员。近 5 年来，主持完成公安部级项目 3 项，在核心期刊上发表论文 12 篇，主编教材 3 部，获公安部优秀教学成果三等奖 1 项。主要研究方向为网络信息监控、图像处理与模式识别和公安信息系统设计开发。 |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|---------------|--------|------|--|
| 8 | 学校气象灾害预防与应急管理 | 209 分钟 | 主要内容 | 本课程介绍了灾害和气象灾害的概念、气象灾害的分类、常见的气象灾害、气象灾害的特点,分析了气象灾害预防的基本原理,讲授了气象灾害的预警知识、气象灾害的应急避险常识、灾难中的应急救护常识、紧急求助知识等,重点阐释了学校气象灾害的应急管理,并通过重大案例分析,提炼出了学校应对气象灾难几项必须要做的重点工作。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、认识灾害——从认识变化开始;二、与灾害相关的几个概念;三、认识气象灾害;四、气象灾害预防基本原理;五、气象灾害预警知识;六、气象灾害应急避险常识;七、应急救护常识;八、紧急求助知识;九、学校气象灾害应急管理;十、典型案例分析。 |
| | | | 主讲专家 | 成秀虎,中国气象局培训中心教科处处长、教授。主要讲授农村气象灾害防御与应急管理、公共气象服务体系建设等课程,为全国气象部门县局长轮训、全国气象处级干部综合素质培训及全国气象信息员培训进行授课与案例教学。参与了《中小学气象灾害避险指南》、《安徽省小学生气象灾害防御教育读本》、《小学环境教育教材》、《气象灾害防护指引》等防灾科普教材的编写和《国家气象信息员培训教材》、《气象灾害丛书》(21卷)、《中华人民共和国气候图集》、《中国气象地理区划手册》、《中国21世纪安全减灾战略研究》等图书的撰稿与策划工作。 |
| 9 | 信息安全及其应急响应 | 175 分钟 | 主要内容 | 本课程主要讲解信息安全知识,介绍了信息安全的定义、属性、原则和发展历程与趋势,分析了存在于信息技术中的漏洞和潜在威胁,提供了信息安全的技术对策和管理对策,并对信息安全保障的整体性原则做了重点阐述。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、信息安全的相关问题;二、信息安全的技术对策;三、信息安全管理的管理对策。 |
| | | | 主讲专家 | 王斌君,中国人民公安大学信息安全工程系教授、博士生导师、三级警监。中国计算机学位会员,公安部计算机信息处理标准化技术委员会委员,公安院校教师系列高级专业技术资格评审委员会委员,中国人民公安大学教学指导委员会委员。曾获“北京市优秀教师”称号。 |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|---------------------|--------|------|--|
| 10 | 突发事件的应对关键：应急预案与预测预警 | 144 分钟 | 主要内容 | 本课程通过回顾近几年发生的重大自然灾害、事故灾难、公共卫生和社会安全等突发公共事件，充分揭示了搞好应急预案与预警预测的重要性，并就各种预案的制定提供了科学的方法，尤其对安全预案如何本地化实施及其应急对策做了重点讲解。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、突发事件应急预案的重要性；二、突发事件应急管理；三、突发事件预测预警；四、网格化安全管理；五、大型社会活动应急预案与预测预警；六、本地化安全实施方案与应急对策。 |
| | | | 主讲专家 | 丁辉，北京市科学技术研究院院长、研究员。中国职业安全健康协会常务理事、北京市青年联合会常委。主要研究领域为安全技术与工程学、科技管理。近五年来，先后作为项目负责人和主要参加者从事了国家科技攻关、国家有关部委、北京市的科研开发项目 30 余项，发表论文 80 余篇，获专利 6 项；获省部级科技进步奖 5 项。在首都经济贸易大学、北京化工大学等高校担任教授，培养硕士研究生 20 名，博士后 2 名。 |
| 11 | 校园危机的干预与管理 | 130 分钟 | 主要内容 | 本课程从心理创伤治疗的角度，详细讲解了校园危机发生后心理创伤进程特点及其应付策略，同时讲解了如何根据危机心理干预模式来建立科学的校园危机干预行动和管理体系，“以免乱中出乱，防止新的危机发生”。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、危机；二、校园危机种类；三、校园危机的心理干预；四、校园危机的管理。 |
| | | | 主讲专家 | 方新，北京大学心理咨询与治疗中心副主任。德中心理治疗院（德国注册机构）理事及中方秘书长，卫生部“全国卫生技术系列心理治疗专业资格考试”专家委员会成员，中国心理学会临床与咨询专业委员会秘书，中国心理卫生协会心理治疗与咨询专业委员会委员，中国高教学会高校保健医学专业委员会顾问，北京市妇女法学会理事，北京市卫生局“灾后精神干预网络中心”专家，北京红枫妇女热线督导（曾担任 10 年），北京大学心理学系临床方向硕博研究生临床实习指导老师。 |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|------------|--------|------|--|
| 12 | 公共安全危机应急管理 | 152 分钟 | 主要内容 | 本课程全面阐述了公共安全危机管理的相关概念和基本内涵,详细介绍了公共安全危机应急管理两种模式下的事件处理要点,重点讲解了应急处置中的人力资源组织和事件现场人员的紧急疏散问题,还对应急过程中如何有效管理新闻媒介与信息,以及如何制订应急管理预案与预案启动程序等问题做了系统的介绍。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、公共安全危机事件概述;二、公共安全危机应急管理的社会背景;三、危机事件应急管理的原则;四、公共安全危机应急管理的模式;五、应急处置人力资源的组织;六、对人员进行紧急疏散;七、应急过程对新闻媒介与信息的管理;八、应急管理预案的制订与启动。 |
| | | | 主讲专家 | 郭太生,中国人民公安大学治安系主任、教授、二级警监,行政管理专业安全管理方向硕士研究生导师组组长,公安大学学科带头人、学术委员会委员、学位委员会委员,享受公安部专家津贴。全国高教保卫学会保卫学研究会学术委员会委员,北京安全防范协会专家委员。中南财经政法大学、铁路警官高等专科学校客座教授、英国莱斯特大学访问学者。 |
| 13 | 现代应急管理概论 | 152 分钟 | 主要内容 | 本课程从理论和方法上对现代应急管理进行了概括总结。他从突发事件的概念、内在本质与外在表现、类型出发,对我国当前应急管理领域存在的现状进行了整理和分析;对现代应急管理的学科基础,事件和应急各自的机理分析方法,应急的全生命周期管理,适合于应急的多阶段评价策略,应急预案和应急体制、机制、法制设计,公众在应急状态下的心理和行为,应急管理中的舆情引导和信息处理,应急资金与资源信息管理,动态应急管理,应急管理体系建设等进行了详细的阐述。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、突发事件相关概念、角色类别、相关提法、定义方式;二、应急基础概念;三、应急机理;四、应急过程管理;五、应急评价;六、应急一案三制;七、应急人财物信;八、应急管理运作;九、应急体系建设。 |
| | | | 主讲专家 | 陈安,中国科学院科技政策与管理科学研究所副研究员,政策模拟研究中心副主任,硕士生导师。创办电子学术期刊——《应急管理汇刊》并任主编,创办中国应急管理研究网,任《安全》月刊 2007 年第六期“应急管理”专刊副主编,中国“双法”应急管理专业委员会、中国灾害防御协会风险分析专业委员会、中国科学学与科技政策研究会政策模拟专业委员会、北京电子学会等学术组织会员。现任河南大学兼职教授、河南大学应急管理研究所所长、三峡大学兼职教授、北京市劳动保护科学研究所客座研究员。 |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|----------------------------|--------|------|---|
| 14 | 国外应急管理体制机制与危机管理 | 139 分钟 | 主要内容 | 本课程主要讲解国外应急管理的职能和机构、预警机制、决策机制、沟通机制。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、国外安全观点含义与演变；二、国外应急管理的职能和机构；三、国外应急管理的预警机制；四、国外应急管理的决策机制；五、国外应急管理的沟通机制。 |
| | | | 主讲专家 | 吴江，中国人事科学研究院院长、研究员、博士生导师、国家特殊津贴专家。第十一、第十二届全国政协委员、国际行政科学学会副主席、中国人才研究会常务副会长。长期从事公共管理和人事人才领域的理论研究，近年来在《人民日报》、《新华文摘》、《中国行政管理》、《国家行政学院学报》等国内外众多的权威核心期刊上发表学术文章百余篇，编著了 20 多部著作和书籍。 |
| 15 | 突发公共卫生事件的应对与处置 | 123 分钟 | 主要内容 | 本课程主要讲解近几年我国公共卫生应急工作的成绩与不足，总结了近几年我国公共卫生应急工作的实践经验和进行的理论探索，指出公共卫生应急应该建立一个长效管理的机制，并不断地加强和完善。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、近几年我国公共卫生应急工作的显著成效与不足；二、近几年我国公共卫生应急工作的实践经验和理论探索；三、公共卫生应急应该建立一个长效管理的机制，不断的加强和完善。 |
| | | | 主讲专家 | 陈贤义，中华人民共和国卫生部应急办公室主任，博士学位，2009 年 11 月任卫生部疾病预防控制局局长，2011 年 5 月任人民卫生出版社有限公司董事长兼党委书记，2011 年 12 月当选为北京市朝阳区人大代表。 |
| 16 | 加强应急法制，构建和谐社会——《突发事件应对法》解读 | 129 分钟 | 主要内容 | 本课程主要是从八个方面对《突发事件应对法》进行解读。 |
| | | | 讲课提纲 | 一、本法的立法目的、适用范围和应急体制、应急主体；二、应急立法的重要原则；三、突发事件的事前预防与应急准备；四、突发事件的监测与预警；五、突发事件的应急处置与救援；六、突发事件的事后恢复与重建；七、突发事件应急管理的法律责任制度；八、关于紧急状态的依法处置。 |
| | | | 主讲专家 | 莫于川，中国人民大学法学院教授、博导，国家行政学院法学部兼职教授。主持和参与完成各级各类社科研究课题 30 余项，出版（含独著、合著、主编、参编、编译）专著、教材 30 余种，发表学术论文、研究报告、理论文章 200 余篇，获各级各类科研成果奖 30 余项。承担过多项国家立法和地方立法的研究起草工作，曾参与起草《全面推进依法行政实施纲要》、《突发事件应对法》、《政府信息公开条例》等重要法律文件。现从事宪法学与行政法学专门教学科研工作。 |

二、江苏教师教育网(两类共6门,90学时)

| 序号 | 课程名称 | 课时 | 课程简介 | |
|----|-------------|----|------|---|
| 1 | 立德树人与办学治校 | 15 | 主要内容 | 党的十八大首次把“立德树人”写入党的全国代表大会报告,明确为现代教育的根本任务。本课程中,几位授课教师鲜明地提出:立德树人是学校的根本任务,是校长应担负的责任。几位教师分别从校长的自身修养、法制意识和法制知识建构、校长教学领导力修炼等几个方面探讨了在立德树人目标下,校长如何办学、如何治校的问题。 |
| | | | 课程框架 | 模块一:立德树人:中小学校长管理学校的核心价值取向 模块二:用文化引领成长——学校文化建设实务研究 模块三:课堂模式与提高质量 |
| | | | 主讲专家 | 辜伟节、徐德兰、孟彩娟、陈文艳 辜伟节:全国著名教育学特级教师、教授级高级教师、333工程培养对象、江苏省有突出贡献的中青年专家、扬州市教科院院长。 徐德兰:中学高级教师,江苏省特级教师,省333工程培养对象、高邮市天山镇文教助理兼高邮市天山实验小学校长。 …… |
| 2 | 特色学校创建及管理策略 | 15 | 主要内容 | 当前我国基础教育呈现“千校一面”的严重趋同现象,跟不上时代的发展。针对这种困局,需要校长根据自身的办学实践与认知,根据学校的发展历史和生态环境,对何谓“学校特色”进行阐述与澄清。本课程在此基础上,结合具体的实际从办学理念、管理机制、教师群体、校本课程等四个角度践行学校特色的策略,包括用固有的特色元素来丰富办学理念;用具有特色的手段来完善管理机制;用特色高度的视角来引领教师群体;用终身发展趋势来构建校本课程。 |
| | | | 课程框架 | 模块一:学校内涵发展与品牌学校建设 模块二:行知教育 风雨兼程 模块三:教有文化的语文,培养有教养的儿童 模块四:审美人生教育实践探索 模块五:特色学校创建探索与实践 |
| | | | 主讲专家 | 程振响、刘俭国、杨瑞清、祝禧、陈铁梅 程振响:江苏第二师范学院教授、南京师范大学教育经济与管理系研究生导师;兼任全国教育管理研究会理事,江苏教育管理研究会秘书长,江苏省心理学会理事,江苏省心理学会学校管理心理专业委员会主任。 杨瑞清:南京市浦口区行知小学校长、党支部副书记,全国道德模范标兵,他在全省率先开展了小学不留级实验,取得成效,1990年获得了全国学陶成果一等奖。 …… |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|-------------|----|------|---|
| 3 | 教育质量综合评价改革 | 15 | 主要内容 | <p>为了便于学员学习,课程确定了两个基本原则:接地气和可操作。其主要内容设计为:阐释《评价改革》的目的、内容与价值,如为什么被称为“绿色评价”,将会对学校的改革与发展产生怎样的影响?评价对于校长意味着什么?对于教师意味着什么?等;通过上海绿色学业质量评价体系及本省的改革的剖析,理解教育质量综合评价实施的困难和解决的路径;通过学校案例分析和讨论,分别对评价的五大内容、实施方法和结果运用进行阐释,重点突出各地学校评价改革的探索。</p> |
| | | | 课程框架 | <p>模块一:教育质量综合评价改革的基础 模块二:教育质量综合评价改革的指标内容 模块三:教育质量综合评价改革的多种方法与具体实施 模块四:教育质量综合评价改革的结果应用与条件保障</p> |
| | | | 主讲专家 | <p>成尚荣、杨东平、朱小蔓、刘坚、辜伟节、王雄、潘月俊等 成尚荣:原江苏省教育科学研究所所长,兼任江苏省教育管理研究会副理事长,中国教育学会素质教育实验区指导专家,是中国现代教育专家,国家督学。 杨东平:北京理工大学教育研究院教授、博导,国家教育咨询委员会委员,国家考试指导委员会委员,中国陶行知研究会常务副会长,21世纪教育研究院院长,自然之友理事长。</p> |
| 4 | 园所规划管理与品牌打造 | 15 | 主要内容 | <p>学习与借鉴当今“可汗学院”、“微课程”等信息技术在教育中的广泛运用,充分利用视频画面、电视语言特别是真实场景的再现等现代化手段,将专题内容“网络化”、“细分化”、“实体化”;通过幼儿园“规划管理”与“品牌打造”典型案例的呈现,将幼儿园发展规划的制定、实施与测评的理论、方法与技术,特别是幼儿园品牌打造的成功经验,一一进行梳理与分析,努力实现理念与实践、内容与形式、方法与途径的交互与融通,增强培训的针对性、实效性和吸引力。</p> |
| | | | 课程框架 | <p>模块一:幼儿园发展规划的科学制定 模块二:幼儿园的文化建设与品牌打造 模块三:科学规划促进幼儿园可持续发展 模块四:幼儿园经营管理与品牌特色建设的创建 模块五:幼儿园品牌打造的成功案例</p> |
| | | | 主讲专家 | <p>崔利玲、李艺然、李红蕾、肖菊红、孙立明等 崔利玲:南京市名教师、学科带头人,特级教师,现任南京市鼓楼幼儿园园长,曾承担过数十项国家、省、市级课题,以开展教育科研见长。 李艺然:特级教师,徐州市公园幼儿园总园长,她带领公幼先后荣获全国三八红旗集体、江苏省三八红旗集体、江苏省文明单位、江苏省信息化建设先进集体、徐州市三八红旗集体标兵等称号。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 时长 | 课程简介 | |
|----|-------------|----|------|---|
| 5 | 课程教学与园本研修 | 15 | 主要内容 | 为贯彻落实《国务院关于加强教师队伍建设的意见》和《江苏省政府关于进一步加强师资队伍建设的意见》，以“课程实施与园本研修”为主题，对全省幼儿园园长进行网络培训。通过培训，园长们将： (1) 理解“园本研修”的内容和意义；(2) 掌握“园本研修”的流程设计和实施策略；(3) 明确“园本研修”与“课程教学”的关系。 |
| | | | 课程框架 | 模块一：【专家谈】“园本研修”的意义内涵 模块二：【园长说】“园本研修”的设计策略 模块三：【案例秀】“园本研修”与课程实施 |
| | | | 主讲专家 | 朱家雄、夏丽萍、毛曙阳、戈柔、苏蕙、汤芬、金晓筠 朱家雄：华东师范大学教授，中国教育学会常务理事、学术委员会委员、学前教育专题研究中心主任，环太平洋地区学前教育学会(PECERA)会董。 夏丽萍：外交学院教授，1997年8月起至今在外交学院外交学与外事管理系工作，任助教、讲师、副教授、教授。现为系教学副主任。2000年3月至2002年6月在中国驻以色列大使馆领事部任三秘。 …… |
| 6 | 教师队伍建设与专业发展 | 15 | 主要内容 | 通过培训使园长能够深刻理解《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》的精神，全面把握《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要(试行)》《幼儿教师专业标准》中所倡导的教师队伍建设和专业发展的理念、目标、内容、方法等。 拓展园长的办园思路，使园长树立科学的发展观和动态的管理观，立足“学习型、研究性专家型的教师队伍”建设目标，构建园所文化；准确把握学前教育规律和教师队伍建设的最新资讯，顺应教师发展需要，引导教师专业素养的提升，具有较高水平的专业指导和评价能力。 提高园长的学习、观察、反思能力，引领园本课程的开发和建构过程的能力，组织、指导园本研训活动的的能力，展开教学研究和实践创新的能力，提升园长的专业精神、专业领导力、执行力和职业素养、人格魅力。 |
| | | | 课程框架 | 模块一：幼儿园管理与实践 模块二：教师队伍建设 模块三：营造育人环境 |
| | | | 主讲专家 | 吴绍萍、曹伟、祝晓燕、徐志国、张皎红 吴邵萍：全国师德楷模，特级教师，现任江苏省南京市北京东路小学附属幼儿园园长。 曹伟：无锡市学科带头人，中学高级教师。 徐志国：北京吉利大学副校长，管理学博士，硕士研究生导师，著名的营销传播与品牌管理专家，连续多年被评为中国教育营销十大杰出人物。 …… |